

**أثر اليقظة الذهنية على مشاركة المعرفة  
( دراسة ميدانية على طلاب المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة  
والمعلومات بالمنيا )**

**The Effect Mindfulness on Sharing Knowledge  
( An field Study on The Higher Institute of Management and  
Information Technology in El-minya )**

د/ محمد حامد عبده مدبولى حشيش

هيئة تدريس بقسم إدارة الأعمال  
المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات بالمصرية  
للعلوم والتكنولوجيا

mohamedhashesh343@gmail.com

**المستخلص:**

أعد هذا البحث لدراسة أثر اليقظة الذهنية على مشاركة المعرفة بالتطبيق على المعهد العالي للإدارة وتكنولوجيا المعلومات بالمنيا ، وتمثل الهدف الرئيسي للبحث في التعرف على اليقظة الذهنية لدى الطلاب ومدى مساهمتها في مشاركة المعرفة، ولقد بُني البحث على فرض جوهري يتمثل في وجود تأثير جوهري لليقظة الذهنية على مشاركة الطلاب للمعرفة وقد انقسم هذا الفرض إلى عدة فروض فرعية بحسب أبعاد اليقظة الذهنية الثلاثة ( المرونة والملاحظة والتصرف بوعي ) وأبعاد مشاركة المعرفة ( المعرفة الواضحة والمعرفة الضمنية ) التي اهتمت بهم الدراسة. تكونت عينة الدراسة من ٣٨٤ مفردة من الطلاب بالمعهد باجمالي ٥٣٨٣ طالب بمختلف الفرق طُبقت عليهم قائمة الاستقصاء المتعلقة بقياس أثر اليقظة الذهنية على مشاركة المعرفة .

**توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها:**

١. توجد علاقة تأثير جوهريّة ذات دلالة إحصائية بين المرونة ومشاركة المعرفة .
  ٢. توجد علاقة تأثير جوهريّة ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة ومشاركة المعرفة .
  ٣. توجد علاقة تأثير جوهريّة ذات دلالة إحصائية بين التصرف بوعي ومشاركة المعرفة
- الكلمات الافتتاحية :** اليقظة الذهنية - اليقظة الفكرية - المرونة - الملاحظة - التصرف بوعي - المعرفة - المعرفة الواضحة - المعرفة الضمنية .

**Abstract:**

This research was prepared to study the effect of mindfulness on knowledge sharing, applied on the Higher Institute of Management and Information Technology in Minya . The main objective of the research was to identify mindfulness among students and the extent of its contribution to knowledge sharing The research was based on a fundamental hypothesis, which is that there is a fundamental effect of mindfulness on students' knowledge sharing. This hypothesis was divided into several sub-hypotheses according to the three dimensions of mindfulness (flexibility, observation, and acting consciously) and the dimensions of knowledge sharing (explicit knowledge and implicit knowledge) that the study was interested in.

The study sample consisted of 384 students totally 5383 from the institute in different grades, who were subjected to a questionnaire to measure the impact of mindfulness on sharing knowledge.

The researcher reached a set of results, the most important of which are:

1. There is a statistically significant intrinsic relationship between flexibility and sharing knowledge.
2. There is a statistically significant intrinsic relationship between observation and sharing knowledge.
3. There is a statistically significant intrinsic relationship between acting consciously and sharing knowledge.

**Keywords:**

Mindfulness - Intellectual alertness - Flexibility - Observation - Acting consciously - Knowledge - Explicit knowledge - Implicit knowledge.

## الفصل الأول : الإطار العام للبحث

### أولاً مقدمة البحث :

إن ما يُشاهده العديدين من تطورات بحثية و تكنولوجية وبصفة خاصة المجال الأكاديمي جعل الكثير من الباحثين يُلقي الضوء على موضوعات حديثة في المجال الإداري والمعرفي , حيث يُقاس نجاح المجتمعات بمستوى التعليم الجامعي والبحث العلمي فيها (أدهم أسام : ٢٠١٩ , ٢) , ولاسيما أن اليقظة الذهنية ومشاركة المعرفة من الموضوعات الهامة التي أثارت جدلاً في الساحة الأكاديمية .

فاليقظة الذهنية في مفهومها العام تُشير إلى حالة من الوعي الحسي الذي يجعل الفرد منفتحاً على المحيط الذي يعمل فيه ولا سيما داخل المؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها الطالب , وذلك من خلال الوعي بالمدى الكمي لخبرات الفرد , مع الانتباه والتركيز للخبرة الحالية وتقبلها دون اصدار احكام أو الانغماس في الماضي ( نور عادل : ٢٠٢٤ , ٥٤ ) , ومشاركة المعرفة تُعتبر بمثابة ثقافة اجتماعية تتضمن تبادل الأفراد للمعلومات والخبرات والمهارات , فهي العملية التي من خلالها يتم نقل المعرفة الواضحة والضمنية إلى الآخرين " (محمد حامد : ٢٠٢١ , ٦٢) .

هذا الأمر يتطلب يقظة ذهنية في محيط العمل تعتمد على الملاحظة والمرونة والتصرف بوعي وذلك عند مشاركة المعارف حتى تكون المعلومات صالحة للاستخدام حيث أن الجامعات الرائدة بصفة عامة تُركز أهدافها على تبني استراتيجيات حديثة تجعل الطلاب لديهم درجة عالية من الانتباه والتركيز ويقظة ذهنية تمكنهم من الابتكار والإبداع ومشاركة المعرفة .

### ثانياً : الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من مفردات مجتمع البحث يُقدر عددها ٤٠ مفردة على الطلاب بمختلف الفرق الأربعة بالمعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات بالمنيا , بهدف التعرف على الجوانب المختلفة للمشكلة . يعرض الجدول رقم (١) اعداد الطلاب وفقاً للاستمارات الموزعة في المعاهد

## جدول (١)

## بيان بأعداد طلاب عينة الدراسة الاستطلاعية

الفرقة	عدد الطلاب
الأولى	٨
الثانية	١٠
الثالثة	١٣
الرابعة	٩
الإجمالي	٤٠

\* المصدر : إعداد الباحث

قام الباحث بإعداد قائمة استقصاء مبدئية , تناول فيها البنود الموجهة إلى مفردات العينة المبدئية . يعرض الجدول رقم (٢) بيان بتلك البنود والاستجابات التي تضمنها الاستقصاء .

## جدول رقم (٢)

## بنود واستجابات العينة المبدئية .

م	البنود	الاستجابات			
		نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%
١	استطيع تنفيذ أكثر من عمل في وقت واحد دون أخطاء	٢٠	%٥٠	١٤	%٣٥
٢	يُشجعني أعضاء هيئة التدريس على ملاحظة التفاصيل بالمنهج بدقة	٢٧	%٦٧.٥	٩	%٢٢.٥
٣	أتصرف بعوي عندما أتخذ قرار مناسب لمصلحتي .	٣٤	%٨٥	٤	%١٠
٤	يلجأ المعهد إلى استخدام أساليب جديدة تساهم في نشر المعرفة	١٨	%٤٥	١٦	%٤٠
٥	يشاركني زميلي معارفه السرية عن الدراسة	١٠	%٢٥	١٦	%٤٠

\* المصدر : إعداد الباحث

من خلال نتائج القياس للبيانات الأولية تبين الآتي :

أنه لازال هناك قصور بين الطلاب في استيعاب وتطبيق مشاركة المعرفة وبصفة خاصة ( المعرفة الضمنية ) هذا ما أكدت عليه إجابات الاستقصاء المبدئي في البنود من (٥:٤) , حيث كانت أكثر الاستجابات تُشير نحو " لا " بنسب ٤٠ % هناك ضعف في مشاركة المعرفة الضمنية داخل المعهد حيث أشار البند رقم (٥) إلى ضعف المعهد في نشر ومشاركة المعارف غير المعلنة بشكل دوري ومستمر .

**ثالثاً : الدراسات السابقة :****أولاً : الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتعلقة باليقظة الذهنية :**

ملخص النتائج	أهداف الدراسة	الدراسة
توصلت الدراسة إلى أن أبعاد اليقظة الذهنية للكوادر الطبية متوسطة بينما منخفضة للكوادر النفطية وتقاربت ابعاد اليقظة التنظيمية للكوادر الطبية ولنقطية بدرجة متوسطة .	هدفت الدراسة إلى معرفة تحديد مستوى التأثير المباشر والغير مباشر لليقظة الذهنية على اليقظة التنظيمية والصحة التنظيمية.	نور عادل سليمان ( ٢٠٢٤ ) , <b>بعنوان:</b> " تأثير اليقظة الذهنية على كلاً من اليقظة التنظيمية والصحة التنظيمية للكوادر الطبية والنفطية في ظل جائحة كورونا " , دراسة ميدانية على شركات البترول بدولة الكويت , رسالة دكتوراه , كلية التجارة جامعة عين شمس .
توصلت الدراسة إلى وجود علاقة وتأثير طردي مباشر بين اليقظة الذهنية واستراتيجيات التأقلم .	هدفت الدراسة هدفت الدراسة إلى قياس العلاقة بين اليقظة الذهنية للسمات والنتائج النفسية خلال جائحة كورونا .	(schmiedeler , other ,2023) Trait mindfulness self efficacy ,and coping strategies during covid 19 anxiety stress .
توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن اليقظة الذهنية تساعد في خفض أعراض القلق والاكتئاب أثناء كوفيد ١٩ .	هدفت الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية اليقظة الذهنية في تحسين أعراض القلق والاكتئاب أثناء كوفيد ١٩ .	(sturgill , other ,2021) A novel artificial intelligence powered emotional and mindfulness for the college student population during the covid 19 . jmir formative research .
توصلت الدراسة إلى وجود تأثير وعلاقة ارتباطيه بين كلا من اليقظة العقلية والمرونة النفسية والذكاء الانفعالي ( كمنبئات بالتعلم الانفعالي ) كمنبئات بالتعلم الانفعالي الطلاب بكلية التربية .	هدفت الدراسة على التعرف على مدى تأثير كلا من اليقظة العقلية والمرونة النفسية والذكاء الانفعالي كمنبئات بالتعلم الانفعالي لدى عينة من الطلاب بكلية التربية .	على شعيب ( ٢٠٢٠ ) عنوان الدراسة : اليقظة العقلية والمرونة النفسية والذكاء الانفعالي كمنبئات بالتعلم الانفعالي الاجتماعي لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية .

نادية عبد الخالق بكر (٢٠١٦)	هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أبعاد اليقظة الذهنية في الإبداع التنظيمي ، دراسة ميدانية داخل كليات جامعة الأزهر ، كلية التجارة جامعة قناة السويس ، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية .	توصلت الدراسة إلى وجود علاقة طردية ذات دلالة احصائية بين أبعاد اليقظة الذهنية والإبداع التنظيمي ، داخل الكليات.
-----------------------------	--	---

### ثانياً : الدراسات السابقة المتعلقة بمشاركة المعرفة :

محمد عماد صلاح ( ٢٠٢٣ ) .	هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مشاركة المعرفة في تحقيق التنافسية داخل الهيئة العامة لتنمية الثروة السمكية .	توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها وجود علاقة جوهرية ذات دلالة احصائية بين مشاركة المعرفة والتنافسية .
محمد حامد حشيش ( ٢٠٢١ ) .	هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير تفاعل التعلم التنظيمي ومشاركة المعرفة على المزايا التنافسية وذلك بالتطبيق على مختلف الكليات بجامعة عين شمس .	توصلت الدراسة إلى وجود تأثير طردي بين أبعاد كلاً من التعلم التنظيمي ومشاركة المعرفة على المزايا التنافسية .
( Hong zhang : 2019 ) how sharing information on management about social media from learning organization between the human resources and organization	تهدف الدراسة إلى معرفة كيف تؤثر مشاركة المعرفة والمعلومات على الإدارة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي بموجب التعلم التنظيمي بين الموارد البشرية والمنظمة ككل .	توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن وسائل التواصل الاجتماعي تساهم بشكل كبير في نقل المعرفة والمعلومات من خلال التعلم التنظيمي .
( حنان هلال : ٢٠١٨ ) .	تهدف الدراسة للتعرف على تأثير الثقة التنظيمية	توصلت الدراسة إلى عدة

نتائج أهمها هي أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقة التنظيمية ومشاركة المعرفة على التعلم التنظيمي.	لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على مشاركة المعرفة والتعلم التنظيمي ، والتعرف على تأثير مشاركة المعرفة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على التعلم التنظيمي .	<b>عنوان الدراسة :</b> نموذج مقترح لقياس أثر التوافق بين الثقة التنظيمية ومشاركة المعرفة على التعلم التنظيمي ، دراسة ميدانية على أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة عين شمس
توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة تأثير جوهرية لأبعاد المناخ الأخلاقي ( الرعاية ، القواعد ، الذاتية ) على بعد الثقة المعتمدة على ثقافة الانفتاح .	هدفت الدراسة إلى معرفة مدى وجود مناخ أخلاقي داعم للثقة في مشاركة المعرفة ، والخروج بتوصيات تساعد الإدارة العليا في دعم المناخ الأخلاقي	( <b>تامر العزب : ٢٠١٧</b> ) . <b>عنوان الدراسة :</b> أثر المناخ الأخلاقي على الثقة في مشاركة المعرفة دراسة تطبيقية على الشركة القابضة لمصر للطيران .
توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها وجود علاقة تأثير جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المعرفة الضمنية والتخطيط الإستراتيجي.	هدفت الدراسة إلى إيضاح مفهوم وعناصر المعرفة الضمنية داخل البنوك في واقع الإستراتيجية ومدى كفاءة ذلك في تحقيق الفاعلية التنظيمية .	( <b>خالد الصغير : ٢٠١٧</b> ) . <b>عنوان الدراسة :</b> المعرفة الضمنية كمتغير وسيط بين التخطيط الإستراتيجي وكفاءة صنع القرارات دراسة ميدانية على قطاع البنوك الليبية.
توصلت الدراسة إلى وجود علاقة تأثير إيجابية بين مشاركة المعرفة والأداء التنظيمي بمنظمات المجتمع المدني اليمني.	هدفت الدراسة إلى إيضاح مفاهيم نظرية كالأداء التنظيمي ، و مشاركة المعرفة الضمنية والواضحة ودور ذلك في ارتفاع الأداء التنظيمي .	( <b>إبراهيم العمودي : ٢٠١٦</b> ) . <b>عنوان الدراسة :</b> أثر مشاركة المعرفة في الأداء التنظيمي دراسة تطبيقية في منظمات المجتمع المدني بالجمهورية اليمنية .
توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها هي وجود علاقة تأثير بين متغيرات البحث من الاختلافات الثقافية وأبعادها ومشاركة المعرفة	هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الاختلافات الثقافية وأبعادها المتمثلة في ( مسافة القوة المرتفعة والمنخفضة ، العمل الجماعي والفردية و ...	( <b>محمد حشيش : ٢٠١٥</b> ) . <b>عنوان الدراسة :</b> أثر الاختلافات الثقافية على مشاركة المعرفة ، دراسة تطبيقية على الجامعات الحكومية

الضمينية والواضحة .	الخ ( وتأثير ذلك على مشاركة المعرفة الضمنية والواضحة	
توصلت الدراسة إلى أن فشل مشاركة المعرفة يزيد كلما زادت المعلومات المجهولة .	هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير نوع تبادل المعلومات في نجاح أو فشل مشاركة المعرفة .	( huerta salter : 2012) Motivation Employees to Share their Failures in Knowledge Management

### التعليق على الدراسات السابقة :

#### أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

١. التعرف على الأبعاد المختلفة لكلاً من اليقظة الذهنية ومشاركة المعرفة واعتماد الباحث على أبعاد محددة بما يتناسب مع البحث.
٢. الاستفادة من قوائم الاستقصاء في إعداد وصياغة بنود الدراسة.
٣. تحديد متغيرات البحث وتكوين الإطار النظري .



**الفجوة البحثية بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :**

يعرض الجدول رقم (٣) الفجوة البحثية بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .

الدراسات السابقة	الفجوة البحثية	الدراسة الحالية
<p>أظهرت الدراسات السابقة عدة نتائج من أهمها الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود علاقة تأثير بين أبعاد اليقظة الذهنية وأبعاد التميز التنظيمي والابداع التنظيمي وتكنولوجيا المعلومات وبصفة خاصة للطلاب بمختلف الكليات.</li> <li>- وجود علاقة تأثير طردي مباشر كلا من مشاركة المعرفة كمتغير والمزايا التنافسية والتميز المؤسسي ولا سيما أن هذه النتائج داخل المحيط الجامعي .</li> </ul>	<p>تتمثل الفجوة البحثية في الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قصور الدراسات السابقة على الخلفية النظرية لليقظة الذهنية ومشاركة المعرفة .</li> <li>- عدم وجود دراسة تناولت فيها أبعاد اليقظة الذهنية مشاركة المعرفة معاً وطُبق ذلك داخل المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات.</li> </ul>	<p>لعلاج مشكلة البحث والفجوة البحثية قام الباحث بالآتي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تسليط الضوء على الأبعاد الثلاثة لليقظة الذهنية والتي اعتمد عليها الباحث المتمثلة في ( المرونة والملاحظة والتصرف بوعي ) وذلك من خلال الخلفية النظرية للبحث لما لهما من تأثير مباشر وقوي عند مشاركة المعرفة الواضحة أو الضمنية .</li> <li>- تسعى الدراسة الحالية لتقديم حلول وتوصيات يمكن اللجوء إليها لحل المشكلات التي تواجه المعهد كقصور تدريب الطلاب وتطبيق استراتيجيات لتحسين اليقظة الذهنية ومشاركة المعرفة الواضحة والضمنية .</li> <li>- رصد آثار اليقظة الذهنية بأبعادها المتعددة في تحقيق مشاركة المعرفة .</li> </ul>

\*المصدر : إعداد الباحث

**رابعاً : مشكلة البحث :**

بناءً على الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة التي قام بها الباحث , يرى الباحث أن موضوع اليقظة الذهنية لم يأخذ حقه بشكل كافي في الدراسات العربية والأجنبية من

" الناحية الإدارية " , ولاسيما ربط ذلك بمشاركة المعرفة وتطبيقه بالمحيط الجامعي , حيث يعتبر قطاع التعليم العالي أحد القطاعات الهامة والتي تؤثر بشكل كبير وبالغ الأهمية في مشاركة المعارف وتحقيق الإبداع والابتكار , فمن خلال إطلاع الباحث , تبين أن هناك العديد من الطلاب يُشاركون المعرفة بينهم دون يقظة ذهنية تعتمد على مرونة في تنفيذ الأعمال وبالتالي عدم مشاركة معرفة مفيدة , وطلاب آخرون يكون لديهم درجة ملاحظة ضعيفة و بالتالي عدم تبادل المعلومات بشكل سليم , وهناك طلاب لديهم تصرف بدون وعي عند مشاركة المعرفة مما يؤدي إلي ضعف قيمة المعلومات داخل المحيط الجامعي .

أثبتت الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة أن مظاهر مشكلة البحث تبدو في وجود فجوة متعلقة باليقظة الذهنية ومشاركة المعرفة بين الطلاب داخل المعهد . بالتالي ترتب على هذا الأمر ما يلي :

١. قصور الطلاب في فهم واستيعاب وتطبيق اليقظة الذهنية التي تعتمد على ( المرونة - الملاحظة - التصرف بوعي ) .
٢. مشاركة الطلاب لمعلومات ومعارف غير مفيدة سواء كانت معارف ( واضحة أو ضمنية ) .
٣. عدم تحقيق بعض الأهداف المتعلقة بالجانب التطبيقي لسياسات المعهد في العمل على تدريب الطلاب بالشكل الكافي .

بالرجوع إلى المشاكل السابقة , تُصبح المُشكلة الرئيسية في أن " المعهد يفتقر وجود إدارة معرفة مختصة تعمل على مشاركة المعارف والمعلومات المفيدة بين الطلاب " من خلال برامج تدريبية وسياسات تكتيكية وإستراتيجية تُساهم في زيادة المرونة والملاحظة والتصرف بوعي لمشاركة أفضل للمعرفة الواضحة أو الضمنية .

### **خامساً : أهداف البحث :**

١. التعرف على مدى اليقظة الذهنية لدى الطلاب بالمعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة بمختلف الفرق ومدى مساهمة المرونة والملاحظة والتصرف بوعي في مشاركة المعرفة الواضحة والضمنية .
٢. اختبار تأثير اليقظة الذهنية على مشاركة المعرفة .
٣. التوصل إلى نتائج وتوصيات مقترحة لتأثير اليقظة الذهنية على مشاركة المعرفة.

**سادساً : أهمية البحث :****جدول (٤)**

الجانب النظري والعملي لأهمية البحث

يعرض الجدول رقم (٤) أهمية البحث من الناحية النظرية والعملية :

الجانب النظري :	الجانب العملي (التطبيقي) :
١. أن اليقظة الذهنية من الموضوعات الهامة التي لو تم أخذها في الحسبان يؤدي ذلك إلى مشاركة معرفة مفيدة بين الأفراد داخل المنظمات	١. تُساهم الدراسة في بيان أثر اليقظة الذهنية على مشاركة المعرفة داخل المحيط الجامعي .
٢. حداثة موضوع البحث حيث تعتبر اليقظة الذهنية ومشاركة المعرفة من المصطلحات الإدارية الهامة ولاسيما وإنه سيتم تطبيقه داخل محيط جامعي .	٢. تساعد الدراسة بإمداد المختصين بالمعلومات اللازمة حول أبعاد كلاً من اليقظة الذهنية ومشاركة المعرفة وأساليب قياسها احصائياً .

**سابعاً : متغيرات وأبعاد البحث :**

١- المتغير المستقل : اليقظة الذهنية , وتتضمن الأبعاد التالية :

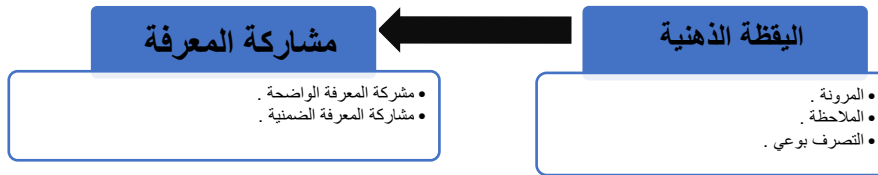
- أ- المرونة .
- ب- الملاحظة
- ج- التصرف بوعي .

٢- المتغير التابع : مشاركة المعرفة , وتتضمن الأبعاد التالية :

- أ- المعرفة الواضحة .
- ب - المعرفة الضمنية .

**شكل رقم (١)**

نموذج متغيرات البحث



المصدر / إعداد الباحث

**ثامناً : فروض الدراسة**

**الفرض الرئيسي :** تؤثر اليقظة الذهنية تأثيراً جوهرياً على مشاركة الطلاب للمعرفة , ويتفرع عن هذا الفرض , الفروض الآتية :

١. توجد علاقة تأثير جوهري ذات دلالة إحصائية بين المرونة ومشاركة المعرفة.
  ٢. توجد علاقة تأثير جوهري ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة ومشاركة المعرفة .
  ٣. توجد علاقة تأثير جوهري ذات دلالة إحصائية بين التصرف بوعي ومشاركة المعرفة
- تاسعاً : منهجية البحث :** تعتمد منهجية البحث على الأتي :

**الأسلوب الوصفي التحليلي النظري :**

- أ. المراجع العربية والأجنبية والكتب المرتبطة باليقظة الذهنية ومشاركة المعرفة .
- ب. الدوريات والنشرات والتقارير والمقالات ج. الأبحاث والرسائل المنشورة , الغير منشورة

**الأسلوب التطبيقي :**

يعتمد هذا الأسلوب على دراسة عملية تم من خلالها اختبار صحة الفروض ومناقشة نتائج الدراسة المبدئية , وتم إعداد قائمة استقصاء من إعداد الباحث , وذلك بالإطلاع على دراسات سابقة , وهذا بغرض التعرف على ابعاد اليقظة الذهنية وأثارها على مشاركة المعرفة وتتكون استمارة الاستقصاء من مجموعة بنود تقيس أبعاد اليقظة الذهنية لمفردات عينة البحث على النحو التالي :

- **القسم الأول :** يتضمن البيانات الشخصية لمفردات العينة .
  - **القسم الثاني :** يتعلق بقياس أبعاد اليقظة الذهنية من خلال إطلاع الباحث على دراسات سابقة أهمها ( نور عادل , ٢٠٢٤ ) , ( نادية بكر , ٢٠١٦ ) .
  - **القسم الثالث :** يتعلق بقياس مشاركة المعرفة وأعتمد الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة والكتب والمراجع أهمها: (حشيش : ٢٠٢١ ) , ( سليمان : ٢٠٠٩ ) .
- تم استخدام مقياس ليكرت خماسي الأبعاد المتدرج لكل المقاييس السابقة  
( موافق تماماً "٥" ) ( موافق "٤" ) ( محايد "٣" ) ( غير موافق "٢" ) ( غير موافق تماماً "١" )

**عاشراً : مجتمع وعينة البحث :**

- **مجتمع البحث :** يتكون مجتمع البحث من الطلاب بالفرق المختلفة داخل المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات , حيث قام الباحث باختيار الطلاب وذلك بطريقة العينة العشوائية.

## جدول رقم (٥)

## بيان بأعداد الطلاب بالمعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات للعام الجامعي ٢٠٢٤

\*المصدر / إعداد الباحث بالاعتماد على تقرير عدد الطلاب بالمعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات بالمنيا .

الفرقة	الشعبة	التخصص	عدد الطلاب	الإجمالي
الفرقة الأولى	علوم تجارية		٨٥٣	١٦٥٦
	نظم ومعلومات إدارية		٨٠٣	
الفرقة الثانية	علوم تجارية		٨٥٧	١٨٤٤
	نظم ومعلومات إدارية		٩٨٧	
الفرقة الثالثة	العلوم التجارية	تخصص إدارة الأعمال	١٠٢	١٦٤٢
		تخصص المحاسبة	٦٨٧	
	نظم المعلومات الإدارية	نظم معلومات إدارية	٨٥٣	
الفرقة الرابعة	العلوم التجارية	تخصص إدارة الأعمال	٥٤	٧٤١
		تخصص المحاسبة	٣٢١	
	نظم المعلومات الإدارية	نظم المعلومات إدارية	٣٦٦	
الإجمالي				٥٨٨٣

يوضح الجدول رقم ( ٥ ) بيان بأقسام عينة البحث و أعداد الطلاب بالمعهد .

• عينة البحث :

تم اختيار الطلاب من الفرق الأربعة بمجتمع البحث لعمل دراسة ميدانية على المعهد للتعرف على اليقظة الذهنية بين الطلاب ومدى تأثيرها على مشاركة المعرفة.

• نوع العينة :

تم استخدام أسلوب العينة الطبقية العشوائية نظراً لعدم تجانس عينة البحث في الفرق و الاختلاف فيما يتعلق بالخاصيتين اللتين يقوم الباحث بدراستهما وهما اليقظة الذهنية ومشاركة المعرفة .

• حجم العينة :

تم تحديد حجم العينة وفقاً للقانون:

$$n_1 = z^2 p Q / d^2$$

n 1 : حجم العينة المبدئية .

Z : القيمة الجدولية تحت منحني التوزيع الطبيعي = ١,٩٦

P : نسبة عدد المفردات .

Q :  $p - 1$  (  $1 - 0.5 = 0.5$  ) %

D : درجة الخطأ المسموح به .

و بتطبيق القانون :

$$n = \frac{1}{(1 - p)^2 \times D} = \frac{1}{(0.5)^2 \times 0.05} = 384 \text{ مفردة}$$

• وحدات المعاينة :

تتمثل في الطلاب بمختلف الفرق ، حيث تم توزيع حجم العينة على الطلاب بإتباع أسلوب التوزيع المتناسب حسب أعداد الطلاب بالمعهد .

## الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث

### الخلفية النظرية لليقظة الذهنية :

#### مقدمة :

أن الفصل الدقيق بين العمليات العقلية داخل المحيط الجامعي أمر في غاية الصعوبة ، نظرا للتداخل الكبير بينها ، ومع ذلك أهتم العلماء بتفسير كل عملية على حدة مع الضبط التجريبي قدر المستطاع للعمليات الأخرى ، حيث تحظى المرونة على جانب كبير من الأهمية ، لما لها من دور فعال عند تنفيذ أكثر من عمل في وقت واحد ، وكما تُعتبر الملاحظة من العمليات الذهنية التي تعتمد بشكل كبير على الانتباه والتركيز ، والتصرف بوعي يُعتبر بمثابة المدخل الرئيسي للعمليات الذهنية ،ومن خلال ذلك سوف يُناقش الباحث مفاهيم اليقظة الذهنية وخصائصها وأبعادها وفوائدها وخطوات تطبيقها.

#### أولاً : مفهوم اليقظة الذهنية :

عادةً ما تُستخدم كلمة " اليقظة " بشكل عام في سياقات مختلفة ، وفيما يتعلق بمشاركة الفكر والمعرفة فإنها تُحدد معنيين مختلفين تماماً وهما " الوصف العام للعقل " و " النشاط " ( نور سليمان : ٢٠٢٤ ، ٤٩ ) .

أما اليقظة الذهنية فاختلف العلماء في تعريفها حيث عرفها ( Kettler , 2013 : 10 ) أنها " إحدى الطرق في التفكير التي تعتمد على الانتباه والتركيز داخل البيئة التي يعمل فيها الفرد دون إصدار احكام سواء كانت سلبية أو إيجابية " ، بينما عرفها

( 53 : 2011, bauer ) أنها " القدرة على الوعي المقصود بالخبرة في اللحظة الحالية من خلال الاتجاه نحو الاستطلاع والمعرفة " .

#### نظرية لانجر لليقظة الذهنية: Langer Theory of Mindfulness

تُشير الى بناء المعاني والدوافع الكامنة وراء افكار الفرد وسلوكياته وفهمها وذلك من خلال معرفة احد الأفراد المتمتعين بالقدرة على فصل العقل عن نشاط الجسم . حيث تعد اليقظة الذهنية من المتغيرات التي يعول عليها بنطاق واسع لغرس المهارات العقلية من خلال ممارسة التأمل ( علي القرشي : ٢٠٠٢ , ١٢ ) . تعتبر اليقظة الذهنية مصطلح مشتق من اللغة ( الهندية القديمة ) وتعني " تذكر " كوسيلة للتصرف بوعي , وترى الباحثة (لانجر) ان اليقظة الذهنية هي القدرة على خلق واستقبال معلومات ومعارف جديدة ، والانفتاح على وجهات النظر المختلفة , وعبارة أخرى يمكن القول أن اليقظة الذهنية هي " القدرة على النظر في الأشياء بطرق جديدة ومدروسة من خلال مشاعر محددة بطريقة لا جدال فيها " ، مما يؤدي إلى ردود تلقائية تجعلنا قادرين على اتخاذ القرارات ( علي القرشي : ٢٠٠٢ , ٨ ) .

#### ثانياً : خصائص اليقظة الذهنية:

يمكن رصد خصائص اليقظة الذهنية من خلال الآتي ( 13 : 2013 kettler ) :

- ١- الموافقة : تعني ان الفرد لديه معرفة للشيء كما هو في اللحظة الحاضرة والموافقة هنا لا تعني الايجابية أو السلبية بل تعني فهم الحاضر بحيث يكون الشخص اكثر فاعلية في الاستجابة.
- ٢- التعاطف : تعني وصف لمشاعر الفرد وفقاً لمواقف الآخرين في اللحظة الحاضرة بناءً على منظورهم وانفعالاتهم وردود افعالهم.
- ٣- التفتح : يقصد به ان الفرد يرى الاشياء كما لو انه يراها لأول مرة وبناءً عليه يخلق احتمالات من خلال التركيز والانتباه في اللحظة الحالية .

#### ثالثاً : أبعاد اليقظة الذهنية :

تتعدد أبعاد اليقظة الذهنية إلى عدة أبعاد ووفقاً لنظرية ( لانجر Langer ) فقد تحددت بأربعة أبعاد وهي :

#### ١- التمييز اليقظ : Alert to Distinction

ويتمثل بدرجة تطوير الفرد للأفكار الجديدة وطرائق النظر إلى الأشياء

**٢- الانفتاح على الجديد: Openness to Novelty**

ويتجسد باستكشاف الفرد للمثيرات الجديدة واستغراقه فيها .

**٣- التوجه نحو الحاضر : to The present Orientation**

ويقصد به درجة انشغال الفرد واستغراقه في موقف معين يدركه أنيا ، فالفرد الحساس للسياق منتبه للأحداث الجديدة ومتابع للتطورات المتعلقة بهذه الأحداث .

**٤- التصرف بوعي عند وجهات النظر المتعددة : Awareness of Multiple****Perspectives**

ويشير إلى إمكانية التصرف بوعي عند رؤية الموقف من زوايا متعددة وليس التمسك بوجهة نظر واحدة ، فعند وصول الفرد إلى حالة الإدراك والوعي بالأفكار ، يبدأ بتمييز كل فكرة على حدة ، ثم يتمكن من استيعاب هذه الأفكار جميعها بطريقة منفتحة ، وهذا يؤدي في النهاية إلى بناء فكرة أكثر منطقية وهذه المعالجات للمعلومات تمكن الأفراد من تطبيق المعلومات بأساليب جديدة وضمن سياقات بديلة.

يرى ( نور عادل : ٢٠٢٤ ) ، أن أهم أبعاد اليقظة الذهنية هي :

١. الملاحظة .
٢. الوصف .
٣. التصرف بوعي .
٤. عدم الحكم على الخبرات الداخلية .
٥. عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية .

بينما أشارت ( نادية عبد الخالق : ٢٠١٦ ) أن أبعاد اليقظة الذهنية تشمل الآتي :

١. المرونة
٢. الارتباط بالأهداف
٣. الإنتاجية الجديدة

أعتمد الباحث على ( المرونة و الملاحظة والتصرف بوعي ) كأبعاد هامة لها ارتباط وثيق بمشاركة المعرفة .

الأبعاد التي أعتمد عليها الباحث : ( نور عادل : ٢٠٢٤ ) .

١. المرونة : ويقصد بها " قدرة الأفراد على اكتساب المعرفة والارتجال من أجل التعامل مع المواقف الغير متوقعة وحلها دون أخطاء قبل أن تتفاقم وتُسبب مزيد من الضرر مع ايجاد الكثير من الحلول والوسائل البديلة " .



يرى الباحث أن المرونة " هي السرعة في تنفيذ أكثر من عمل في وقت واحد بتحقيق الأهداف بفاعلية دون أخطاء "

٢. الملاحظة : " تعني الانتباه والتركيز على الخبرات الداخلية للشخص التي تتمثل في المعارف والأفكار والمشاعر و ... الخ "

٣. التصرف بوعي : يقصد به " قيام الشخص بنشاط محدد يعتمد فيه على التركيز والانتباه حتى وإن كان سلوكه تلقائي ويعمل في ذات الوقت بنشاط آخر " .

#### رابعاً : فوائد اليقظة الذهنية :

تساهم اليقظة العقلية في خفض اعراض الضغوط النفسية وتحسين جودة الحياة وتعديل الحالة المزاجية ومشاركة أفضل للمعرفة والمعلومات , ولليقظة الذهنية فوائد عديدة يمكن رصدها في النقاط التالية ( علي القريشي : ٢٠٠٢ , ٥٣ ) :

١. زيادة الانتباه و التركيز .
٢. القدرة على إدارة الأزمات بشكل جيد .
٣. سهولة التعرف على الخبرات والمعارف الحديثة والاستفادة منها .
٤. تعزيز الشعور بمعنى الافكار الجيدة والقدرة على مشاركتها .
٥. تساهم في التأمل والاسترخاء وتحسن الصحة النفسية للأفراد .

#### الخلفية النظرية لمشاركة المعرفة :

##### مقدمة الفصل :

تُعد الجامعة من المنظمات الخدمية , إلا أن خصائصها مغايرة إلى حد كبير عن المنظمات الخدمية الأخرى , وذلك اعتماداً على طبيعة عملها والمتمثل في تقديم العلم والمعرفة للطلبة , كما يقع على عاتقها تزويد المجتمع بالكوادر المؤهلة لشغل المناصب في المنظمات .

لتحقيق أهداف الجامعة في نشر المعرفة لابد من رفع كفاءة مواردها البشرية بما فيها من أعضاء هيئة التدريس وذلك بموجب البرامج التدريبية التي تُساهم في اكتساب المعلومات التي تُساعدهم في مشاركة المعرفة ( فيروز زروخي : ٢٠١٩ , ٥٤٣ ) .

**أولاً : مفهوم مشاركة المعرفة :**

تختلف المعرفة اختلافاً تاماً عن البيانات والمعلومات ، فهناك البيانات والمعلومات والمعرفة ، فعلى الرغم من أن المصطلحات الثلاثة قد تُستخدم بصورة تبادلية ، إلا أنها تختلف تمام الاختلاف من حيث طبيعة كلاً منها .

وفقاً لهذا الترتيب فإن البيانات أعداداً مجردة وحقائق وملاحظات موضوعية ليست لها سياق وليست ذات مغزى مباشر أما المعلومات فتنتج من وضع البيانات في سياق ذات مغزى ، وهو ما يمكن أن ننظر إليه كعملية تشغيل للبيانات ، بينما المعرفة هي معلومات معتمدة ومؤكدة وجاهزة للاستخدام في القرارات و الأعمال وتتضمن مجموعة مهارات ومبادئ ووجهات نظر وميول وأفكار وقواعد وإجراءات والتي تساعد في صنع القرار وأداء الأعمال (إرما بيسرا : ٢٠١٤ ، ٣٩ ) .

أختلف العلماء في وضع مفهوم لمشاركة المعرفة ، فمن خلال اطلاع الباحث بعدة أبحاث سابقة عن مشاركة المعرفة ، يمكن القول أن مشاركة المعرفة " هي بمثابة مجموعة الأفراد الذين يشتركون في مجموعة من الاهتمامات المتصلة بموضوع محدد بينهم من خلال ذلك يعمقون معرفتهم وخبراتهم بموجب التواصل بينهم والتعاون والتفاعل المستمر " ( Richard : 2007 , 187 ) .

كما عرفها ( ممدوح رفاعي : ٢٠١٣ ، ٢٦ ) " أنها بمثابة التواصل بين اثنين أو أكثر من المشاركين في عملية النقل بواسطة واحد أو أكثر بموجب خلق معرفة جديدة" .

**ثانياً : أنواع مشاركة المعرفة :**

هناك نوعين من مشاركة المعرفة ( المعرفة الواضحة والمعرفة الضمنية ) ، وسواء كانت المعرفة صريحة أو ضمنية ، تحتاج المنظمة إلى قاعدة بيانات وهذا للتعرف على العديد من الخبرات المتراكمة للأفراد ، وذلك من خلال خبراء استشاريين متخصصون في مشاركة المعرفة ، يتمتعون بالاحترافية والقدرة على الاتصالات الفعالة والعلاقات الجيدة مع الآخرين واكتساب المعارف منهم ( anne wilharzing : 2014 , 353 ) .

### • مشاركة المعرفة الواضحة :

هي معرفة يمكن التعبير عنها في صورته رسميه وفي شكل بيانات موضوعة في صيغة علمية وبشكل وجيز كما يمكن تخزينها ونقلها بسهولة وتشمل ( الجرائد والكتب والدوريات والمجلات ، .. الخ ) ( ممدوح رفاعي : ٢٠١٦ ، ١٨ ) .

### • مشاركة المعرفة الضمنية :

هي معرفة ذات صبغة شخصية اكتسبها الفرد أثناء عمره الوظيفي ومن الصعوبة وضعها في صيغة رسمية ، فهي معرفة يمتلكها الفرد لكنه لا يعبر عنها ، وغير موثقة بالإضافة إلى أن معظم العمل المعرفي يكون مرتفع القيمة بالمعرفة الضمنية الموجودة في رأس المال البشري ( ممدوح رفاعي : ٢٠١٦ ، ١٩ ) .

سواء كانت المعرفة واضحة أو ضمنية ، يمكن القول أن فاعلية مشاركتها لا يمكن أن تُحقق أهدافها دون وجود هيكل تنظيمي مرن يُساهم في نشر المعلومات ، ولكي تتحقق فاعلية مشاركة المعرفة لا بد من تبسيط الإجراءات وتعديل الهيكل التنظيمي، هذا على اعتبار أن الهيكل التنظيمي لا بد أن يسمح بنقل المعلومات والمعرفة في كل المستويات الإدارية ، وليس مستوى إداري محدد ( hong zhang : 2019 ، 20 ) .

### جدول (٦)

الاختلافات بين المعرفة الضمنية والواضحة

المعرفة الواضحة	المعرفة الضمنية
لا يمكن التعبير عنها بسهولة .	يمكن التعبير عنها بسهولة .
صعوبة في تصنيفها .	سهولة في تصنيفها .
صعوبة في نقلها .	سهولة في نقلها .
صعوبة في توثيقها .	سهولة في توثيقها .
صعوبة مشاركتها .	سهولة مشاركتها .

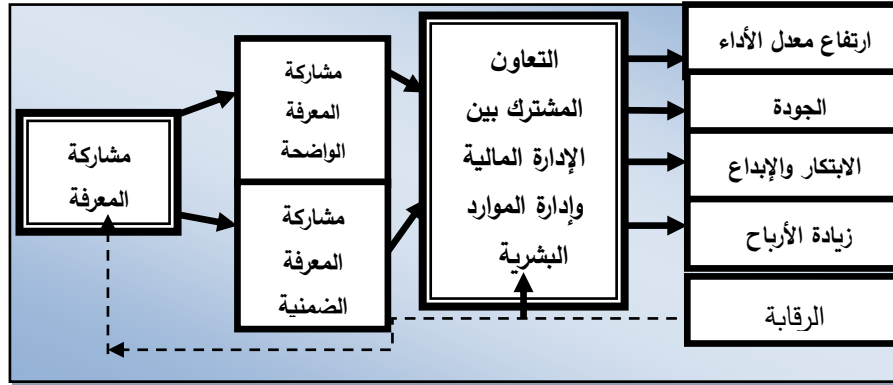
(\* المصدر : محمد حشيش . ( ٢٠١٥ ) . " أثر الاختلافات الثقافية على مشاركة المعرفة " . رسالة ماجستير ، كلية التجارة - جامعة عين شمس .

تعتمد مشاركة المعرفة الضمنية على تجميع المعارف المطلوبة من الخبراء والاستشاريين داخل المنظمة ، ومن ثم تحويلها ووضعها بشكل خاص في إستراتيجية المنظمة والاستفادة منها ومشاركتها بين الأعضاء ( Chun Wei : 2002,606 )

يوضح الشكل التالي التعاون المشترك بين الإدارات في مشاركة المعرفة

شكل رقم (٢)

التعاون المشترك بين الإدارات في مشاركة المعرفة



المصدر : بتصريف من الباحث

Zhinging wang , nanxin wang . ( 2012 ) . " knowledge sharing innovation and firm performance " . school of management and economics . china university of mining and  
 يتبين الشكل السابق إلى العوائد التي تنتج من تطبيق مشاركته المعرفة داخل المنظمه ,  
 حيث أن مشاركة المعرفة سواء كانت صريحة أو ضمنية تعتمد في الأساس على  
 التعاون المشترك بين الإدارة المالية وإدارة المورد البشرية وبالتالي تتميز المؤسسة نتيجة  
 هذا التعاون المشترك ويؤدي ذلك إلى عدة عناصر ايجابية منها ارتفاع معدل الأداء  
 وزيادة الأرباح وارتفاع الجودة والابتكار , ولكي تستمر تلك المؤشرات الايجابية لابد  
 من وجود رقابة قوية منذ إنشاء المعرفة وحتى استخدامها .

### ثالثاً : متطلبات تطبيق مشاركة المعرفة :

إن مشاركة المعرفة تتطلب قدرة واستعداد من الإدارة في وضع وحدة متخصصة  
 لمشاركة المعرفة ضمن خطة المنظمة والهيكل التنظيمي , حيث تعمل الخطة  
 الموضوعية على تحفيز الموظفين في العمل بحيث تكون قادرة على استقبال المعلومات  
 بكفاءة من تلك الوحدة ( anne wilharzing : 2014 , 349 )  
 توجد عدة شروط لمشاركة المعرفة ( محمد حشيش : ٢٠١٥ , ٦١ ) :

- يجب أن توفر وسيلة لنقل المعرفة سواء كان شخصاً أو شيئاً آخر .
- يجب أن تكون الوسيلة مدركة ومتفهمة تماماً لهذه المعرفة وقادرة على نقلها .
- يجب أن توفر حافظاً مادياً ومعنوياً لنقل المعرفة .
- يجب ألا تكون هناك عوائق تحول دون هذا النقل المعرفي .

#### **رابعاً : فوائد مشاركة المعرفة داخل المنظمات .**

تتعدد إيجابيات مشاركة المعرفة , وقد أفاضت قراءات الباحث إلى تكوين إطار نظري لها يتمثل في تلك العناصر , حيث يُمكن رصد إيجابيات مشاركة المعرفة من خلال مساهمتها في ( تحقيق التميز والإبداع , تحقيق الكفاءة والفاعلية التنظيمية. , توفير المزايا التنافسية , زيادة فرص الابتكار والتعلم ) .

##### **١ . تحقيق التميز والإبداع :**

تعد المعرفة العصب الحقيقي لمنظمات اليوم ووسيلة إدارية هادفة ومعاصرة للتكيف مع متطلبات العصر , إذ أن المعرفة هي المورد الأكثر أهمية في خلق الثروة وتحقيق التميز والإبداع , فإذا أرادت المنظمة تحقيق التميز والإبداع , عليها أن تُشارك المعرفة المتاحة , هذا في ظل المعطيات الذهنية التي تصاعدت في إطارها العديد من المفاهيم الذهنية ( سالم الخوالدي : ٢٠١٧ , ١ ) .

##### **٢ . تحقيق الكفاءة والفاعلية التنظيمية :**

من الفوائد التي تنتج من مشاركة المعرفة داخل المؤسسة أنها تؤثر على كفاءة العملية التنظيمية ومما يؤدي إلى الفاعلية والابتكار والتطوير .  
تشير (إرما بيسرا : ٢٠١٤ , ١٢٥ ) أن مشاركة المعرفة تؤثر على العملية التنظيمية , حيث عززت مشاركة المعرفة على تحسن الإنتاجية وحقت الكثير من وفورات التكلفة , وأزلت الحواجز التنظيمية مما أدت إلى انخفاض معدلات الأخطاء بالمؤسسة , كما أن التفاعل المنتظم مع العاملين أنتج معرفة وعصف ذهني وابتكار من خلال ذلك يُمكن الاسترشاد بها في المستقبل عن طريق استغلال الأفكار بشكل جيد .

##### **٣ . توفير المزايا التنافسية :**

يُمكن القول أن المعرفة تُعد عنصر استراتيجي هام يوفر للمنظمة ميزة تنافسية ومن أجل امتلاك هذا العنصر تقوم المنظمة باختيار من يملك المعرفة , بالتعاون مع إدارة

الموارد البشرية عبر أنظمة الاختيار والتعيين , أو مساعدة العاملين الموجودين بالفعل من خلال برامج التدريب والتطوير طويلة الأجل .  
من ذلك أصبح على المنظمة التأكيد وبشكل أكثر جدية على استثمار المعرفة الموجودة فيها وذلك بالتحفيز على مشاركتها بالشكل الذي يُحقق للمنظمة أهدافها ويُحسن أدائها ويُزيد من أرباحها ( عباس سعيد : ٢٠١٥ , ٣٠ )

#### ٤ . زيادة فرص الابتكار والتعلم :

يؤكد الباحثون أن مُصطلح مشاركة المعرفة مرتبط طردياً بالتعلم والنمو والابتكار وزيادة رضا العملاء والربحية , وأن مشاركة المعرفة تُشكل قيمة المنظمة التي تعرف كيف ينجز العمل وكيف يُفكر الجميع , ويُمكن مشاركة المعرفة من خلال العديد من الوسائل المختلفة , كالحوارات والاجتماعات و قواعد البيانات وقوائم الاستقصاء و طرح التساؤلات ( سعاد يحيى : ٢٠١٨ , ٢٥٣ ) .

من ذلك يتضح أن من إيجابيات مشاركة المعرفة الآتي (نادية أحمد : ٢٠١٨ , ١٠٩ ) :

- تُساعد على تحسين قدرات العاملين في اتخاذ القرارات .
- تطبيق القرارات التي تم اتخاذها بشكل أفضل .
- تطوير العمليات الداخلية وبالتالي خفض التكاليف .
- التشجيع على الإبداع والابتكار .

### الفصل الثالث : الجانب العملي

يتناول الباحث في هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة الميدانية , وذلك وفقاً لما يلي :

أولاً : صلاحية واعتمادية الأداة المستخدمة في قياس نتائج الدراسة :

لتحديد درجة صلاحية ومدى الاعتماد على قائمة الاستقصاء المستخدمة في

قياس استجابات مفردات العينة قام الباحث باستخدام كل من :

١-معامل الاتساق الداخلي : Interconsistency

٢- معامل الفا كرونباخ : Cronbach's Alpha ( $\alpha$ )

٣- تحليل عاملي توكيدي لمقاييس متغيري البحث .

### حساب الصدق والثبات لمقياس اليقظة الذهنية :

أ - صدق المقياس : للتحقق من صدق المقياس تم استخدام معامل الاتساق الداخلي .

١- معامل الاتساق الداخلي Internal Consistency Validity

## جدول رقم ( ٧ )

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس اليقظة الذهنية ( ن = ٩٠ )

م	عبارات المتغير المستقل ( اليقظة الذهنية )	معامل الارتباط	الدلالة p-value
1	استطيع تنفيذ أكثر من عمل في وقت واحد دون أخطاء .	.667**	.000
2	أتعامل مع زملائي بمشاركة المعلومات في جميع المواد الدراسية بسهولة .	.827**	.002
3	استطيع تحصيل ومراجعة مادتين أو أكثر من المواد الدراسية بسهولة .	.653**	.004
4	الأحظ بوعي حركة جسدي أتحرك داخل وخارج المعهد .	.601**	.000
5	انتبه للأصوات حولي مثل دقات الساعات و مرور السيارات وغير ذلك .	.615**	.000
6	الأحظ العناصر البشرية في الأشكال أو الألوان أو أنماط الضوء والظل .	.769**	.000
٧	انتبه لكيفية تأثير انفعالاتي على أفكار وسلوكي .	.853**	.002
٨	استمر في التركيز لفترات طويلة دون أن ينتشتت ذهني .	.535**	.000
٩	انتبه لما أفعله من أحلام اليقظة أو القلق أو غير ذلك .	.688**	.000
١٠	أجد صعوبة في التركيز على ما يحدث في الفترة الحالية .	.832**	.000
١١	أقوم بالأعمال بشكل به و عي لما أفعله .	.717**	.000

(\* تشير إلي أن معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة ٠.٠٥ (\*\* تشير إلي أن معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة ٠.٠١ و قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ومستوي دلالة (0.05)

ب - ثبات المقياس: لحساب ثبات المقياس تم استخدام معامل ألفا - كرونباخ .

(١) معامل الفا كرونباخ Cronbach Alpha :

تعتمد معادلة الفا كرونباخ على تباينات أسئلة الاختبار، وتشتت أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، قام الباحث بحساب معامل الثبات لكل بعد على إنفراد .

جدول رقم ( ٨ )

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ ( ن = ٩٠ )

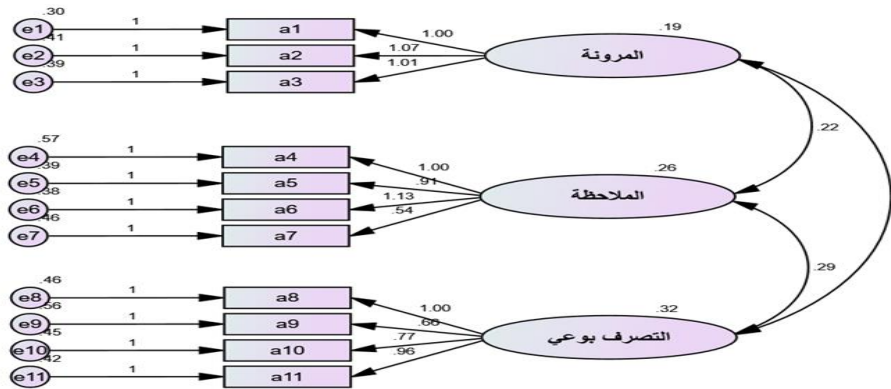
الابعاد	قيمة ألفا
المرونة	٠,٧١٦
الملاحظة	٠,٧٩٨
التصرف بوعي	٠,٨٨٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الفا مرتفعة، مما يجعلنا نثق في ثبات المقياس.

- **الصدق العاملي التوكيدي** قام الباحث بعمل تحليل عاملي توكيدي ، وقد تم افتراض وجود ثلاث عوامل كامنة عوامل اليقظة الذهنية ، وهي ( المرونة ، والملاحظة ، والتصرف بوعي ) وتنتسب على كل عامل بعض المتغيرات المشاهدة التي تمثل مكوناته

شكل (٣)

البنية العاملية المقترحة لمقياس اليقظة الذهنية



يظهر الشكل (٣) البنية العاملية المقترحة .



## جدول (٩)

الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المكونات على العوامل الكامنة المرتبطة بها في مقياس اليقظة الذهنية ، وكذلك دلالتها الإحصائية

الدالة	النسبة الحرجة	الخطأ المعياري	الوزن الانحداري غير المعياري	الوزن الانحداري المعياري	المفردة < العامل ( اليقظة الذهنية )
			١	٠.٦٢٣	المرونة ← عبارة ١
٠,٠١	١١.٩٢٤	٠.٠٠٩	١.٠٧٢	٠.٥٨٨	المرونة ← عبارة ٢
٠,٠١	١٢.٢٧٧	٠.٠٠٨٢	١.٠٠٥	٠.٥٧٦	المرونة ← عبارة ٣
			١	٠.٥٥٩	الملاحظة ← عبارة ٤
٠,٠١	١٢.١٤٥	٠.٠٠٧٥	٠.٩٠٨	٠.٥٩٧	الملاحظة ← عبارة ٥
٠,٠١	١٣.٣٠١	٠.٠٠٨٥	١.١٣٤	٠.٦٨٣	الملاحظة ← عبارة ٦
٠,٠١	٨.٦٣٤	٠.٠٠٦٣	٠.٥٤	٠.٣٧٧	الملاحظة ← عبارة ٧
			١	٠.٦٤	التصرف بوعي ← عبارة ٨
٠,٠١	١٠.٢٠٦	٠.٠٠٦٥	٠.٦٥٩	٠.٤٤٧	التصرف بوعي ← عبارة ٩
٠,٠١	١١.٦٠٥	٠.٠٠٦٦	٠.٧٦٥	٠.٥٤٢	التصرف بوعي ← عبارة ١٠
٠,٠١	١٣.٨١٤	٠.٠٠٧	٠.٩٦٢	٠.٦٤٥	التصرف بوعي ← عبارة ١١

يبين الجدول رقم (٩) الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المكونات المشاهدة على العوامل الكامنة المرتبطة بها ، وكذلك دلالتها الإحصائية .

## جدول (١٠)

مؤشرات جودة المطابقة للنموذج اليقظة الذهنية وتفسيرها.

القيمة والتفسير	مؤشرات جودة المطابقة
عند درجات حرية ٤١ ١٦٥,٤٣٥	كا <sup>٢</sup>
٢,١٠٧ ممتاز .	النسبة بين كا <sup>٢</sup> إلى درجات حريتها
٠,٩٥٤ ممتاز .	مؤشر المطابقة المقارن (CFI) Comparative fit index
٠,٠٢٨ ممتاز .	Standardized Root Mean squared Residuals(SRMR) جذر متوسط مربع البواقي المعياري
٠,٠٤٩ ممتاز .	Root Mean square of approximation(RMSEA) جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب
٠,٢٢٢ ممتاز .	PClose قيمة الدلالة الخاصة باختبار الفرض الصفري بأن RMSEA ≤ 0.05

يبين الجدول رقم (١٠) قيم مؤشرات المطابقة وتفسيرها

## شكل ( ٤ )

المدى المثالي لمؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس اليقظة الذهنية.  
Gaskin, J., & Lim, J. (2016). Model fit measures. *Gaskination's*

<p>المؤشر/ النسبة بين ٢ كما إلى درجات حريتها</p> <p>ممتاز      مقبول      غير مقبول</p> <p>١      ٣      ٥</p>	
<p>المؤشر CFI Comparative Fit Index مؤشر المطابقة المقارن</p> <p>ممتاز      مقبول      غير مقبول</p> <p>٠.٩٥      ٠.٩٠</p>	
<p>المؤشر SRMR Standardized Root Mean Square Residuals جذر متوسط مربع البواقي المعياري</p> <p>ممتاز      مقبول      غير مقبول</p> <p>٠.٠١      ٠.٠٨</p>	
<p>المؤشر RMSEA Root Mean square of Approximation جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب</p> <p>ممتاز      مقبول      غير مقبول</p> <p>٠.٠٨      ٠.٠٦</p>	
<p>المؤشر PClose قيمة الدلالة الخاصة باختبار الفرض الصفري H0: RMSEA ≤ 0.05</p> <p>ممتاز      مقبول      غير مقبول</p> <p>٠.٠٥      ٠.٠١</p>	

From: Gaskin, J. & Lim, J. (2016), "Model Fit Measures", AMOS Plugin. Gaskination'sStatWiki.

ويتضح من نتائج التحليل قبول نموذج التحليل العاملي التوكيدي ، وهذا ما أكدته مؤشرات جودة المطابقة ، والتي كانت في مداها المثالي . كما أن تشبعت جميع المكونات على العوامل الكامنة من الدرجة الأولى الخاصة بها كانت دالة إحصائياً ، وكذلك تشبعت جميع العوامل الكامنة من الدرجة الأولى على العامل الكامن من الدرجة الثانية بشكل دال إحصائياً.

### حساب الصدق والثبات لمقياس مشاركة المعرفة

أ - صدق المقياس: للتحقق من صدق المقياس تم استخدام ، معامل الاتساق الداخلي.

#### معامل الاتساق الداخلي Internal Consistency Validity

تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

#### جدول ( ١١ )

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مشاركة المعرفة ( ن = ٩٠ )

م	عبارات المتغير المستقل ( مشاركة المعرفة )	معامل الارتباط	معامل الدلالة p-value
1	زملائي بالفرقة يتعاونون على نشر المعرفة والمعلومات بصفة مستمرة .	.867**	.002
2	يتم تبادل المعلومات داخل المعهد من خلال الاتصالات الفعالة والاجتماعات	.627**	.000
3	مساهمتي في المعهد تمكن زملائي من تطوير المعارف لديهم .	.752**	.004
4	المعرفة التي أقوم بمشاركتها داخل المعهد لها تأثير إيجابي على الأعمال .	.709**	.000
5	أعتبر نفسي فعال وقادر على مشاركة المعرفة مهما واجهتني من صعوبات .	.615**	.000
6	لا أعطي خبرتي لأحد بسبب خوفي من فقدان ميزة أتفوق بها على الآخرين .	.269**	.000
٧	يوجد بالمعهد كم كبير من المعلومات ، لا يتم استخدامها والاستفادة منها .	.153**	.000

ب - ثبات المقياس: لحساب ثبات المقياس تم استخدام معامل ألفا - كرونباخ

(١) معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha : تعتمد معادلة ألفا كرونباخ

على تباينات أسئلة الاختبار، وتشتت أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط،

ولذلك قام الباحث بحساب معامل الثبات لكل بعد على إنفراد.

## جدول ( ١٢ )

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ ( ن = ٩٠ )

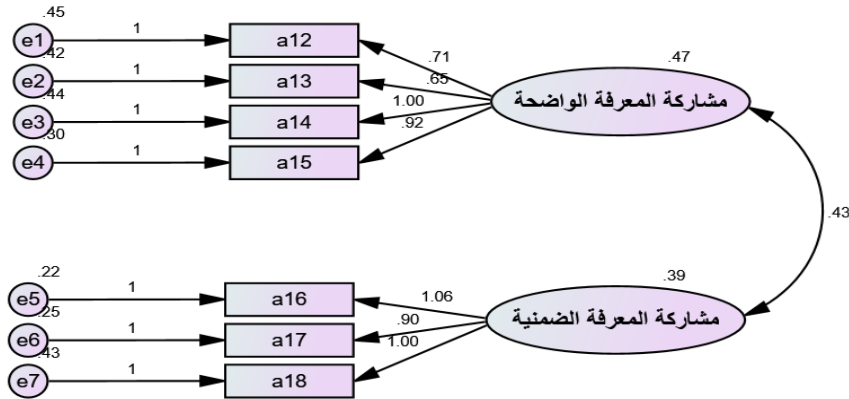
الأبعاد	قيمة ألفا
المعرفة الواضحة	٠,٧٩٨
المعرفة الضمنية	٠,٨٩٠

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ألفا مرتفعة، مما يجعلنا نثق في ثبات المقياس.

- **الصدق العاملي التوكيدي** قام الباحث بعمل تحليل عاملي توكيدي ، وقد تم افتراض وجود عاملين لمشاركة المعرفة ، وهما مشاركة المعرفة الواضحة ، ومشاركة المعرفة الضمنية. وتتبع على كل عامل بعض المتغيرات المشاهدة التي تمثل مكوناته.

## شكل (٥)

البنية العاملية المقترحة لمقياس مشاركة المعرفة



يظهر الشكل (٥) البنية العاملية المقترحة

## جدول (١٢)

الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المكونات على العوامل الكامنة المرتبطة بها في مقياس مشاركة المعرفة ، وكذلك دلالتها الإحصائية

الدلالة	النسبة الدرجة	الخطأ المعياري	الوزن الانحداري غير المعيارية	الوزن الانحداري المعياري	المفردة-العامل ( مشاركة المعرفة )
٠,٠١	١٤.٥٥٤	٠.٠٤٩	٠.٧١١	٠.٥٨٨	مشاركة المعرفة الواضحة ← عبارة ١٢
٠,٠١	١٤.٠٥٩	٠.٠٤٦	٠.٦٥٣	٠.٥٦٨	مشاركة المعرفة الواضحة ← عبارة ١٣
			١	٠.٧١٩	مشاركة المعرفة الواضحة ← عبارة ١٤
٠,٠١	١٧.٨٠٣	٠.٠٥	٠.٨٩٦	٠.٧٥	مشاركة المعرفة الواضحة ← عبارة ١٥
٠,٠١	١٩.٠٠٢	٠.٠٥٦	١.٠٦٣	٠.٨٢	مشاركة المعرفة الضمنية ← عبارة ١٦
٠,٠١	١٨.٧٣٧	٠.٠٤٩	٠.٩١٩	٠.٧٥٨	مشاركة المعرفة الضمنية ← عبارة ١٧
			١	٠.٦٩	مشاركة المعرفة الضمنية ← عبارة ١٨

يبين الجدول (١٢) الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المكونات المشاهدة على العوامل الكامنة المرتبطة بها، وكذلك دلالتها الإحصائية.

## جدول (١٣)

مؤشرات جودة المطابقة للنموذج مشاركة المعرفة وتفسيرها.

القيمة والتفسير	مؤشرات جودة المطابقة
عند درجات حرية ١٩, ٧١٤, ١٣	كا <sup>٢</sup>
١,٥١٦ ممتاز.	النسبة بين كا <sup>٢</sup> إلى درجات حريتها
٠,٩٤٩ ممتاز.	<b>Comparative fit index</b> مؤشر المطابقة المقارن (CFI)
٠,٠٣٤ ممتاز.	<b>Standardized Root Mean squared Residuals(SRMR)</b> جذر متوسط مربع البواقي المعياري
٠,٠٥٨ ممتاز.	<b>(RMSEA)Root Mean square of approximation</b> جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب
٠,٣٧٦ ممتاز.	<b>PClose</b> قيمة الدلالة الخاصة باختبار الفرض الصفرى بأن $RMSEA \leq 0.05$

يبين الجدول السابق رقم (١٣) قيم مؤشرات المطابقة وتفسيرها

## شكل ( ٦ )

المدى المثالي لمؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس مشاركة المعرفة  
 Gaskin, J., & Lim, J. (2016). Model fit measures. *Gaskination's StatWiki*.  
 From: Gaskin, J. & Lim, J. (2016), "Model Fit Measures", AMOS  
 Plugin. Gaskination'sStatWiki.

<p>المؤشر / النسبة بين ٢١ إلى درجات ١-٥</p> <p>غدا مقهنا، مقهنا، ممتاز</p> <p>١ ٣ ٥</p>	
<p>المؤشر CFI Comparative Fit Index مؤشر المطابقة المقارن</p> <p>غدا مقهنا، مقهنا، ممتاز</p> <p>٠.٩٠ ٠.٩٥</p>	
<p>المؤشر SRMR Standardized Root Mean Square Residuals</p> <p>غدا مقهنا، مقهنا، ممتاز</p> <p>٠.٠٨ ٠.١</p>	
<p>المؤشر RMSEA Root Mean square of Approximation</p> <p>غدا مقهنا، مقهنا، ممتاز</p> <p>٠.٠٦ ٠.٠٨</p>	
<p>المؤشر PClose قيمة الدلالة الخاصة باختبار الفرض الصفري</p> <p>غدا مقهنا، مقهنا، ممتاز</p> <p>٠.٠١ ٠.٠٥</p>	

يتضح من نتائج التحليل قبول نموذج التحليل العاملي التوكيدي، وهذا ما أكدته مؤشرات جودة المطابقة، والتي كانت في مداها المثالي. كما أن تشبعات جميع المكونات على العوامل الكامنة من الدرجة الأولى الخاصة بها كانت دالة إحصائياً، وكذلك تشبعت جميع العوامل الكامنة من الدرجة الأولى على العامل الكامن من الدرجة الثانية بشكل دال إحصائياً .

**ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة الميدانية :****مناقشة نتائج الدراسة الخاصة بأبعاد اليقظة الذهنية ومشاركة المعرفة :**

يتناول الباحث في هذا الجزء مناقشة نتائج الدراسة الميدانية لمكونات أبعاد اليقظة الذهنية و المتمثلة في ( المرونة - الملاحظة - التصرف بوعي) ومشاركة المعرفة المتمثلة في ( مشاركة المعرفة الواضحة و مشاركة المعرفة الضمنية ) وذلك كالتالي:

**الإحصاءات الوصفية ( حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري )**

يوضح الجدول التالي نتائج قياس أبعاد اليقظة الذهنية ( المرونة - الملاحظة - التصرف بوعي) ( مشاركة المعرفة الواضحة و الضمنية ) الخاصة بالمعاهد

جدول ( ١١ )

الفروق بين متوسطات الفرق الأربعة وفقاً للمعاهد على مقياس اليقظة الذهنية ومشاركة المعرفة .

الانحراف المعياري	المتوسط	الفرق	العدد	الأبعاد
2.53655	31.0737	الفرقة الأولى	١٠٢	المرونة
2.23038	35.2091	الفرقة الثانية	١٢٥	
3.66175	27.3429	الفرقة الثالثة	٨٦	
3.59834	27.7286	الفرقة الرابعة شعبة الإدارة	١١	
2.68850	23.3537	الفرقة الرابعة شعبة المحاسبة	٦٠	
			٣٨٤	
3.81263	33.0633	الفرقة الأولى	١٠٢	الملاحظة
3.97603	29.0909	الفرقة الثانية	١٢٥	
3.96832	33.6857	الفرقة الثالثة	٨٦	
3.27283	32.1143	الفرقة الرابعة شعبة الإدارة	١١	
3.07825	31.7805	الفرقة الرابعة شعبة المحاسبة	٦٠	
			٣٨٤	
2.86004	32.4138	الفرقة الأولى	١٠٢	التصرف بوعي
3.35161	31.3468	الفرقة الثانية	١٢٥	
5.61683	31.6146	الفرقة الثالثة	٨٦	
5.66683	36.4146	الفرقة الرابعة شعبة الإدارة	١١	
6.73478	32.1675	الفرقة الرابعة شعبة المحاسبة	٦٠	
			٣٨٤	
5.59961	25.5579	الفرقة الأولى	١٠٢	مشاركة المعرفة
6.43449	23.5455	الفرقة الثانية	١٢٥	

أثر اليقظة الذهنية على مشاركة المعرفة..		د/ محمد حامد عبده	تاريخ قبول النشر ٢٠٢٥/ ٣/ ٩
6.93691	26.5469	الفرقة الثالثة	٨٦
5.35343	26.0857	الفرقة الرابعة شعبة الإدارة	١١
4.81436	27.8537	الفرقة الرابعة شعبة المحاسبة	٦٠
			٣٨٤
2.15845	28.1474	الفرقة الأولى	١٠٢
4.86706	26.5455	الفرقة الثانية	١٢٥
3.76696	26.1714	الفرقة الثالثة	٨٦
3.61888	26.8857	الفرقة الرابعة شعبة الإدارة	١١
4.03173	25.5366	الفرقة الرابعة شعبة المحاسبة	٦٠
			٣٨٤

### يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- تأتي الفرقة الثانية في مقدمة الفرق جميعها فيما يتعلق ببعد المرونة بمتوسط حسابي (35.2091) وانحراف معياري (2.23038) ويقل الانحراف المعياري للفرقة مما يدل على أنها أقل قدر من التشتت في استجابات عينة الدراسة .
- وكذلك في بعد الملاحظة فتأتي الفرقة الثالثة في مقدمة الفرق جميعها بمتوسط حسابي (33.6857) وانحراف معياري (3.96832) ونجد تقارب الانحرافات المعيارية في هذا البعد وهذا يدل على أنها أقل قدر من التشتت في استجابات عينة الدراسة .
- في بعد التصرف بوعي نجد ان الفرقة الثالثة تأتي في مقدمة الفرق جميعها فيما يتعلق بالبعد بمتوسط حسابي (36.4146) وانحراف معياري (5.66683) وانخفاض الانحراف المعياري يدل على أنها أقل قدر من التشتت في استجابات عينة الدراسة .
- أما في بعد مشاركة المعرفة الواضحة فنجد أن الفرقة الرابعة هي أعلى فرقة بالنسبة للمتوسط الحسابي (27.8537) وانحراف معياري (4.81436) ويلاحظ انخفاض الانحراف المعياري وهذا يدل على أنها أقل قدر من التشتت في استجابات عينة الدراسة .
- أما في بعد مشاركة المعرفة الواضحة فنجد أن الفرقة الرابعة هي أعلى فرقة بالنسبة للمتوسط الحسابي (27.8537) وانحراف معياري (4.81436) ويلاحظ انخفاض الانحراف المعياري وهذا يدل على أنها أقل قدر من التشتت في استجابات عينة الدراسة .
- بالنسبة لمشاركة المعرفة الضمنية نجد أن طلاب الفرقة الرابعة قسم إدارة الأعمال فرقة بالنسبة للمتوسط الحسابي (26.8857) وانحراف معياري (3.61888) ويلاحظ انخفاض الانحراف المعياري وهذا يدل على أنها أقل قدر من التشتت في استجابات عينة الدراسة .

### نتائج اختبار صحة فروض الدراسة :

الفرض الأساسي : " توجد علاقة تأثير جوهرية ذات دلالة إحصائية بين اليقظة العقلية ومشاركة المعرفة " .



١- الفرض الأول: " توجد علاقة تأثير جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المرونة ومشاركة المعرفة "

ينبثق من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية:

أ. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المرونة ومشاركة المعرفة الواضحة.

ب. تؤثر المرونة على مشاركة المعرفة الضمنية.

٢- الفرض الثاني: "توجد علاقة تأثير جوهرية ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة ومشاركة المعرفة "

ينبثق من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية:

أ. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة ومشاركة المعرفة الواضحة.

ب. تؤثر الملاحظة في مشاركة المعرفة الضمنية.

٣- الفرض الثالث: " توجد علاقة تأثير جوهرية ذات دلالة إحصائية للتصرف بوعي ومشاركة المعرفة "

ينبثق من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية:

أ. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الواضحة.

ب. توجد علاقة بين التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الضمنية.

**أولاً: نتائج اختبار صحة الفرض الأول:**

٢- الفرض الأول: " توجد علاقة تأثير جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المرونة ومشاركة المعرفة " .

ينبثق من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية:

أ. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المرونة ومشاركة المعرفة الواضحة.

ب. تؤثر المرونة على مشاركة المعرفة الضمنية.

## ١- نتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الأول:

“ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المرونة ومشاركة المعرفة الواضحة ”  
 أ. مصفوفة الارتباط البسيط: لإيجاد معامل الارتباط بين بُعد المرونة ومشاركة المعرفة الواضحة قام الباحث بحساب مصفوفة معامل الارتباط البسيط والموضحة في الجدول التالي :

## جدول (١٢)

نتائج اختبار مصفوفة الارتباط البسيط بين بُعد المرونة ومشاركة المعرفة الواضحة

المتغيرات	المرونة	مشاركة المعرفة الواضحة
المرونة	1	
مشاركة المعرفة الواضحة	0.579 (**)	1

\*\* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ \* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥

تشير نتائج مصفوفة معاملات الارتباط إلي وجود علاقة ارتباط طردية بين بُعد المرونة ومشاركة المعرفة الواضحة، أي أنه بزيادة الاهتمام بالمرونة يؤدي هذا إلي زيادة مشاركة المعرفة الواضحة.

## ب. الاختبارات المختلفة على النموذج:

يوضح الجدول التالي كافة النتائج المتعلقة بتأثير المرونة على مشاركة المعرفة الواضحة .

## جدول (١٣)

نتائج اختبار معامل الانحدار البسيط بين المرونة ومشاركة المعرفة الواضحة

المعالم	القيمة المقدره B	الخطأ المعياري B ل	معامل الخطأ المعياري Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة p	قيم الدلالة الإحصائية	Tolerance	VIF
الجزء الثابت	-1.062	1.267		-0.838	0.403	غير دالة		
المرونة	1.460	0.105	0.579	13.901	0.000	دالة	1.000	1.000

معامل الارتباط (ر) = 0.579      معامل التحديد (ر<sup>2</sup>) = 0.335      الخطأ المعياري للنموذج = 0.740  
 قيمة اختبار (ف) = 193.235      درجة الحرية = (١ ، ٣٦٧)      مستوى الدلالة = 0.000      دالة عند 0.01

- يتضح من الجدول ( ١٣ ) أنه يمكن التنبؤ بمشاركة المعرفة الواضحة من خلال متغير المرونة.

- أكدت نتائج الجدول السابق على معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث أكد على ذلك قيمة اختبار ف (المحسوبة = 193.235) مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) وذلك بدرجات حرية (١، ٣٦٧).
  - أيضا أكدت النتائج على وجود علاقة طردية بين بعد المرونة ومشاركة المعرفة الواضحة حيث أكد على ذلك قيمة معامل الارتباط التي بلغت (ر = 0.579) ويرجع ذلك إلى أن المرونة لها تأثير كبير على مشاركة المعرفة الواضحة.
  - كما أن التغيرات التي تطرأ على مشاركة المعرفة ترجع إلى التغيرات التي تطرأ على المرونة بنسبة (33.5%) قوية جدا ولها تأثير كبير - حيث أكد ذلك قيمة معامل التحديد.
  - أكدت قيمة الخطأ المعياري ل B (0.740) على عدم وجود فروق كبيرة بين القيمة الحقيقية لمشاركة المعرفة الواضحة والقيم المتنبأ بها من نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث إن الخطأ المعياري محدود نسبيا.
- من العرض السابق لنتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الأول نستنتج وجود تأثير كبير للمرونة على مشاركة المعرفة الواضحة.

## ٢- نتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الثاني:

“تؤثر المرونة على مشاركة المعرفة الضمنية ”

أ. مصفوفة الارتباط البسيط: لإيجاد معامل الارتباط بين بُعد المرونة ومشاركة المعرفة الضمنية قام الباحث بحساب مصفوفة معامل الارتباط البسيط والموضحة في الجدول التالي: جدول ( ١٤ )

نتائج اختبار مصفوفة الارتباط البسيط بين بُعد المرونة ومشاركة المعرفة الضمنية

المتغيرات	المرونة	مشاركة المعرفة الضمنية
المرونة	1	
مشاركة المعرفة الضمنية	0.754 (**)	1

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01 \* دالة عند مستوى دلالة 0.05

تشير نتائج مصفوفة معاملات الارتباط إلى وجود علاقة ارتباط طردية بين بُعد المرونة ومشاركة المعرفة الضمنية ، أي أنه بزيادة الاهتمام بالمرونة يؤدي هذا إلى زيادة مشاركة المعرفة الضمنية.

**ب. الاختبارات المختلفة على النموذج:**

يوضح الجدول التالي كافة النتائج المتعلقة بتأثير المرونة على مشاركة المعرفة الضمنية .

**جدول ( ١٥ )**

نتائج اختبار معامل الانحدار البسيط بين المرونة ومشاركة المعرفة الضمنية

المعالم	القيمة المقدرة B	الخطأ المعياري B ل	معامل الخطأ المعياري Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة p	قيم الدلالة الإحصائية	Tolerance	VIF
الجزء الثابت	-7.130	0.810		-8.799	0.000	دالة		
المرونة	1.511	0.067	0.754	22.492	0.000	دالة	1.000	1.000
معامل الارتباط (ر) = 0.754(**)    معامل التحديد ( ر ) = 0.160    الخطأ المعياري للنموذج = 0.473 قيمة اختبار (ف) = 505.882    درجة الحرية = ( ١ ، ٣٦٧ )    مستوي الدلالة = 0.000    دالة عند 0.01								

- يتضح من الجدول (١٥) أنه يمكن التنبؤ بمشاركة المعرفة الضمنية من خلال متغير المرونة.
- أكدت نتائج الجدول السابق على معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث أكد على ذلك قيمة اختبار ف (المحسوبة = 505.882) مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) وذلك بدرجات حرية (١، ٣٦٧).
- أيضاً أكدت النتائج على وجود علاقة طردية بين بعد المرونة ومشاركة المعرفة الضمنية حيث أكد على ذلك قيمة معامل الارتباط التي بلغت (ر = 0.754) ويرجع ذلك إلى أن المرونة لها تأثير كبير على مشاركة المعرفة الضمنية.
- كما أن التغيرات التي تطرأ على مشاركة المعرفة ترجع إلى التغيرات التي تطرأ المرونة بنسبة (56.90%) قوية جداً ولها تأثير كبير - حيث أكد ذلك قيمة معامل التحديد.
- أكدت قيمة الخطأ المعياري ل B (0.473) على عدم وجود فروق كبيرة بين القيمة الحقيقية لمشاركة المعرفة الضمنية والقيم المتنبأ بها من نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث إن الخطأ المعياري محدود نسبياً.

من العرض السابق لنتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الثاني نستنتج وجود تأثير كبير للمرونة على مشاركة المعرفة الضمنية.

نتائج اختبار صحة الفرض الأول الرئيسي: "تؤثر المرونة على مشاركة المعرفة "

أ. مصفوفة الارتباط البسيط : لإيجاد معامل الارتباط بين بُعد المرونة ومشاركة المعرفة قام الباحث بحساب مصفوفة معامل الارتباط البسيط والموضحة في الجدول التالي:

جدول (١٦)

نتائج اختبار مصفوفة الارتباط البسيط بين بُعد المرونة ومشاركة المعرفة

المتغيرات	المرونة	مشاركة المعرفة
المرونة	1	
مشاركة المعرفة	0.686 (**)	1

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01 \* دالة عند مستوى دلالة 0.05

تشير نتائج مصفوفة معاملات الارتباط إلي وجود علاقة ارتباط طردية بين بُعد المرونة ومشاركة المعرفة، أي أنه بزيادة الاهتمام بالمرونة يؤدي هذا إلي زيادة مشاركة المعرفة. ب. الاختبارات المختلفة على النموذج:

يوضح الجدول التالي كافة النتائج المتعلقة بتأثير المرونة على مشاركة المعرفة

جدول (١٧)

نتائج اختبار معامل الانحدار البسيط بين المرونة ومشاركة المعرفة

المعالم	القيمة المقدره B	الخطأ المعياري B ل	معامل الخطأ المعياري Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة p	قيم الدلالة الإحصائية	Tolerance	VIF
الجزء الثابت	- 8.192	1.940		-4.223	0.000	دالة		
المرونة	2.971	0.161	0.686	18.475	0.000	دالة	1.000	1.000

معامل الارتباط (ر) = 0.686(\*\*) معامل التحديد (ر<sup>2</sup>) = 0.471 درجة الحرية = (١ ، ٣٦٧) مستوى الدلالة = 0.000 الخطأ المعياري للنموذج = 0.133 قيمة اختبار (ف) = 341.332 دالة عند 0.01

• يتضح من الجدول (١٧) أنه يمكن التنبؤ بمشاركة المعرفة من خلال متغير المرونة.

- أكدت نتائج الجدول السابق على معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث أكد على ذلك قيمة اختبار ف (المحسوبة = 341.332) مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) وذلك بدرجات حرية (١، ٣٦٧).
- أيضا أكدت النتائج على وجود علاقة طردية بين بعد المرونة ومشاركة المعرفة حيث أكد على ذلك قيمة معامل الارتباط التي بلغت (ر = 0.686) ويرجع ذلك إلى أن المرونة لها تأثير كبير على مشاركة المعرفة.
- كما أن التغيرات التي تطرأ على مشاركة المعرفة ترجع إلى التغيرات التي تطرأ على التدريب وفاعلية الدورات التدريبية بنسبة (47.10%) قوية جدا ولها تأثير كبير - حيث أكد ذلك قيمة معامل التحديد.
- أكدت قيمة الخطأ المعياري ل B (0.133) على عدم وجود فروق كبيرة بين القيمة الحقيقية لمشاركة المعرفة والقيم المتنبأ بها من نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث إن الخطأ المعياري محدود نسبيا.

من العرض السابق لنتائج اختبار صحة الفرض الرئيسي الأول نستنتج وجود تأثير كبير للمرونة على مشاركة المعرفة.

#### ثانياً: نتائج اختبار صحة الفرض الثاني:

٢- الفرض الثاني: "توجد علاقة تأثير جوهرية ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة ومشاركة المعرفة".

ينبثق من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية:

ت. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة ومشاركة المعرفة الواضحة.

ث. تؤثر الملاحظة في مشاركة المعرفة الضمنية.

١- نتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الأول:

"توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة ومشاركة المعرفة الواضحة "

أ. مصفوفة الارتباط البسيط: لإيجاد معامل الارتباط بين بُعد الملاحظة ومشاركة المعرفة الواضحة قام الباحث بحساب مصفوفة معامل الارتباط البسيط والموضحة في الجدول التالي:

جدول ( ١٨ )

نتائج اختبار مصفوفة الارتباط البسيط بين بُعد الملاحظة ومشاركة المعرفة الواضحة

المتغيرات	الملاحظة	مشاركة المعرفة الواضحة
الملاحظة	1	
مشاركة المعرفة الواضحة	0.875 (**)	1

\*\* دالة عند مستوي دلالة 0.01 \* دالة عند مستوي دلالة 0.05

تشير نتائج مصفوفة معاملات الارتباط إلي وجود علاقة ارتباط طردية بين بُعد الملاحظة ومشاركة المعرفة الواضحة، أي أنه بزيادة الاهتمام بالملاحظة يؤدي هذا إلي زيادة مشاركة المعرفة الواضحة.  
ب. الاختبارات المختلفة على النموذج:  
يوضح الجدول التالي كافة النتائج المتعلقة بتأثير الملاحظة على مشاركة المعرفة الواضحة

جدول (١٩)

نتائج اختبار معامل الانحدار البسيط بين الملاحظة ومشاركة المعرفة الواضحة

المعالم	القيمة المقدره B	الخطأ المعياري B ل	معامل الخطأ المعياري Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة p	قيم الدلالة الإحصائية	Tolerance	VIF
الجزء الثابت	-3.238	0.559		-5.793	0.000	دالة		
الملاحظة	1.199	0.034	0.875	35.419	0.000	دالة	1.000	1.000
معامل الارتباط (ر) = 0.875(**) معامل التحديد (ر <sup>2</sup> ) = 0.766 الخطأ المعياري للنموذج = 0.439 قيمة اختبار (ف) = 1254.480 درجة الحرية = (١ ، ٣٦٧) مستوي الدلالة = 0.000 دالة عند 0.01								

• يتضح من الجدول (١٩) أنه يمكن التنبؤ بمشاركة المعرفة الواضحة من خلال متغير الملاحظة.

- أكدت نتائج الجدول السابق على معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث أكد على ذلك قيمة اختبار ف (المحسوبة = 1254.480) مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠١) وذلك بدرجات حرية (١، ٣٦٧).
- أيضاً أكدت النتائج على وجود علاقة طردية بين بعد الملاحظة ومشاركة المعرفة الواضحة حيث أكد على ذلك قيمة معامل الارتباط التي بلغت (ر = 0.875) ويرجع ذلك إلى أن الملاحظة لها تأثير كبير على مشاركة المعرفة الواضحة.
- كما أن التغيرات التي تطرأ على مشاركة المعرفة الواضحة ترجع إلى التغيرات التي تطرأ على الملاحظة بنسبة (76.60%) قوية جداً ولها تأثير كبير - حيث أكد ذلك قيمة معامل التحديد.
- أكدت قيمة الخطأ المعياري ل B (0.439) على وجود فروق كبيرة بين القيمة الحقيقية لمشاركة المعرفة الواضحة والقيم المتنبأ بها من نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث إن الخطأ المعياري محدود نسبياً.

من العرض السابق لنتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الأول نستنتج وجود تأثير كبير للملاحظة على مشاركة المعرفة الواضحة.

٢-نتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الثاني:

“تؤثر الملاحظة على مشاركة المعرفة الضمنية ”

أ. مصفوفة الارتباط البسيط: لإيجاد معامل الارتباط بين بُعد الملاحظة ومشاركة المعرفة الضمنية قام الباحث بحساب مصفوفة معامل الارتباط البسيط والموضحة في الجدول التالي:

جدول ( ٢٠ )

نتائج اختبار مصفوفة الارتباط البسيط بين بُعد الملاحظة ومشاركة المعرفة الضمنية

المتغيرات	الملاحظة	مشاركة المعرفة الضمنية
الملاحظة	1	
مشاركة المعرفة الضمنية	0.742 (**)	1

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01 \* دالة عند مستوى دلالة 0.05



تشير نتائج مصفوفة معاملات الارتباط إلي وجود علاقة ارتباط طردية بين بُعد الملاحظة ومشاركة المعرفة الضمنية، أي أنه بزيادة الاهتمام بالملاحظة يؤدي هذا إلي زيادة مشاركة المعرفة الضمنية.

ب. الاختبارات المختلفة على النموذج:

يوضح الجدول التالي كافة النتائج المتعلقة بتأثير الملاحظة على مشاركة المعرفة الضمنية .

### جدول ( ٢١ )

نتائج اختبار معامل الانحدار البسيط بين الملاحظة ومشاركة المعرفة الضمنية

المعالم	القيمة المقدره B	الخطأ المعياري B J	معامل الخطأ المعياري Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة p	قيم الدلالة الإحصائية	Tolerance	VIF
الجزء الثابت	-2.234	0.615		-3.630	0.000	دالة		
الملاحظة	0.807	0.037	0.742	21.666	0.000	دالة	1.000	1.000
معامل الارتباط (ر) = 0.742(**). معامل التحديد (ر <sup>2</sup> ) = 0.551. الخطأ المعياري للنموذج = 0.483. قيمة اختبار (ف) = 469.415. درجة الحرية = (١ ، ٣٦٧) مستوى الدلالة = 0.000. دالة عند 0.01								

- يتضح من الجدول ( ٢١ ) أنه يمكن التنبؤ بمشاركة المعرفة الضمنية من خلال متغير الملاحظة.
- أكدت نتائج الجدول السابق على معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث أكد على ذلك قيمة اختبار ف (المحسوبة = 469.415) مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠١) وذلك بدرجات حرية (١، ٣٦٧).
- أيضا أكدت النتائج على وجود علاقة طردية بين بعد الملاحظة ومشاركة المعرفة الضمنية حيث أكد على ذلك قيمة معامل الارتباط التي بلغت (ر = 0.742) ويرجع ذلك إلى أن الملاحظة لها تأثير كبير على مشاركة المعرفة الضمنية.

- كما أن التغيرات التي تطرأ على مشاركة المعرفة ترجع إلى التغيرات التي تطرأ على الملاحظة بنسبة (55.10%) قوية جدا ولها تأثير كبير - حيث أكد ذلك قيمة معامل التحديد.
- أكدت قيمة الخطأ المعياري ل B (0.483) على عدم وجود فروق كبيرة بين القيمة الحقيقية لمشاركة المعرفة الضمنية والقيم المتنبأ بها من نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث إن الخطأ المعياري محدود نسبيا.

من العرض السابق لنتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الثاني نستنتج وجود تأثير كبير للملاحظة على مشاركة المعرفة الضمنية.

نتائج اختبار صحة الفرض الثاني الرئيسي:

“توجد علاقة تأثير جوهرية ذات دلالة إحصائية بين الملاحظة ومشاركة المعرفة ”  
 أ. مصفوفة الارتباط البسيط : لإيجاد معامل الارتباط بين بُعد الملاحظة ومشاركة المعرفة قام الباحث بحساب مصفوفة معامل الارتباط البسيط والموضحة في الجدول التالي:

جدول ( ٢٢ )

نتائج اختبار مصفوفة الارتباط البسيط بين بُعد الملاحظة ومشاركة المعرفة

المتغيرات	الملاحظة	مشاركة المعرفة
الملاحظة	1	
مشاركة المعرفة	0.853 (**)	1

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01 \* دالة عند مستوى دلالة 0.05

تشير نتائج مصفوفة معاملات الارتباط إلي وجود علاقة ارتباط طردية بين بُعد الملاحظة ومشاركة المعرفة، أي أنه بزيادة الاهتمام بالملاحظة يؤدي هذا إلي زيادة مشاركة المعرفة. ب. الاختبارات المختلفة على النموذج:

يوضح الجدول التالي كافة النتائج المتعلقة بتأثير الملاحظة على مشاركة المعرفة

جدول ( ٢٣ )

نتائج اختبار معامل الانحدار البسيط بين الملاحظة ومشاركة المعرفة

المعالم	القيمة المقدره B	الخطأ المعياري B ل	معامل الخطأ المعياري Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة p	قيم الدلالة الإحصائية	Tolerance	VIF
الجزء الثابت	-5.472	1.034		-5.290	0.000	دالة		
الملاحظة	2.006	0.063	0.853	32.031	0.000	دالة	1.000	1.000
معامل الارتباط (ر) = 0.853(**) معامل التحديد (ر <sup>2</sup> ) = 0.727 الخطأ المعياري للنموذج = 0.812 قيمة اختبار (ف) = 1025.968 درجة الحرية = (١ ، ٣٦٧) مستوي الدلالة = 0.000 دالة عند 0.01								

- يتضح من الجدول أنه يمكن التنبؤ بمشاركة المعرفة من خلال متغير الملاحظة.
- أكدت نتائج الجدول السابق على معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث أكد على ذلك قيمة اختبار ف (المحسوبة = 1025.968) مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠١) وذلك بدرجات حرية (١ ، ٣٦٧).
- أيضاً أكدت النتائج على وجود علاقة طردية بين بعد الملاحظة ومشاركة المعرفة حيث أكد على ذلك قيمة معامل الارتباط التي بلغت (ر = 0.853) ويرجع ذلك إلى أن الملاحظة لها تأثير كبير على مشاركة المعرفة.
- كما أن التغيرات التي تطرأ على مشاركة المعرفة ترجع إلى التغيرات التي تطرأ الملاحظة بنسبة (72.70%) قوية جدا ولها تأثير كبير - حيث أكد ذلك قيمة معامل التحديد.
- أكدت قيمة الخطأ المعياري ل B (0.812) على عدم وجود فروق كبيرة بين القيمة الحقيقية لمشاركة المعرفة الواضحة والقيم المتنبأ بها من نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث إن الخطأ المعياري محدود نسبياً.

من العرض السابق لنتائج اختبار صحة الفرض الثاني الرئيسي نستنتج وجود تأثير كبير للملاحظة على مشاركة المعرفة.

ثانياً: نتائج اختبار صحة الفرض الثالث:

٤- الفرض الثالث: " توجد علاقة تأثير جوهرية ذات دلالة إحصائية للتصرف بوعي ومشاركة المعرفة "

ينبثق من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية:

ت. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الواضحة.

ث. توجد علاقة بين التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الضمنية.

#### ١- نتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الأول:

“توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الواضحة ” أ. مصفوفة الارتباط البسيط : لإيجاد معامل الارتباط بين بُعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الواضحة قام الباحث بحساب مصفوفة معامل الارتباط البسيط والموضحة في الجدول التالي:

#### جدول ( ٢٣ )

نتائج اختبار مصفوفة الارتباط البسيط بين بُعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الواضحة

المتغيرات	التصرف بوعي	مشاركة المعرفة الواضحة
التصرف بوعي	1	
مشاركة المعرفة الواضحة	0.886 (**)	1

\*\* دالة عند مستوي دلالة 0.01 \* دالة عند مستوي دلالة 0.05

تشير نتائج مصفوفة معاملات الارتباط إلى وجود علاقة ارتباط طردية بين بُعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الواضحة، أي أنه بزيادة الاهتمام بالتصرف بوعي يؤدي هذا إلى زيادة مشاركة المعرفة الواضحة.

ب. الاختبارات المختلفة على النموذج :

يوضح الجدول التالي كافة النتائج المتعلقة بتأثير التصرف بوعي على مشاركة المعرفة الواضحة

## جدول ( ٢٤ )

نتائج اختبار معامل الانحدار البسيط بين التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الواضحة

المعالم	القيمة المقدرة B	الخطأ المعياري B ل	معامل الخطأ المعياري Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة p	قيم الدلالة الإحصائية	Tolerance	VIF
الجزء الثابت	3.018	0.363		8.318	0.000	دالة		
التصرف بوعي	0.999	0.027	0.886	37.348	0.000	دالة	1.000	1.000
معامل الارتباط (ر) = 0.886(**)    معامل التحديد (ر <sup>2</sup> ) = 0.784    الخطأ المعياري للنموذج = 0.421 قيمة اختبار (ف) = 1394.840    درجة الحرية = (١ ، ٣٦٧)    مستوي الدلالة = 0.000    دالة عند 0.01								

- يتضح من الجدول (٢٤) أنه يمكن التنبؤ بمشاركة المعرفة الواضحة من خلال متغير التصرف بوعي.
- أكدت نتائج الجدول السابق على معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث أكد على ذلك قيمة اختبار ف (المحسوبة = 1394.840) مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوي معنوية (0.01) وذلك بدرجات حرية (١ ، ٣٦٧).
- أيضاً أكدت النتائج على وجود علاقة طردية بين بعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الواضحة حيث أكد على ذلك قيمة معامل الارتباط التي بلغت (ر = 0.886) ويرجع ذلك إلى أن التصرف بوعي لها تأثير كبير على مشاركة المعرفة الواضحة.
- كما أن التغيرات التي تطرأ على مشاركة المعرفة ترجع إلى التغيرات التي تطرأ على التصرف بوعي بنسبة (78.50%) وهي نسبة كبيرة ولها تأثير - حيث أكد ذلك قيمة معامل التحديد.
- أكدت قيمة الخطأ المعياري ل B (0.421) على عدم وجود فروق كبيرة بين القيمة الحقيقية لمشاركة المعرفة الواضحة والقيم المتنبأ بها من نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث إن الخطأ المعياري محدود نسبياً.

من العرض السابق لنتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الأول نستنتج وجود تأثير كبير للتصرف بوعي على مشاركة المعرفة الواضحة.

## ٢-نتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الثاني:

“تؤثر التصرف بوعي على مشاركة المعرفة الضمنية ”

أ. مصفوفة الارتباط البسيط: لإيجاد معامل الارتباط بين بُعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الضمنية قام الباحث بحساب مصفوفة معامل الارتباط البسيط والموضحة في الجدول التالي:

#### جدول ( ٢٥ )

نتائج اختبار مصفوفة الارتباط البسيط بين بُعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الضمنية

المتغيرات	التصرف بوعي	مشاركة المعرفة الضمنية
التصرف بوعي	1	
مشاركة المعرفة الضمنية	0.792 (**)	1

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01 \* دالة عند مستوى دلالة 0.05

تشير نتائج مصفوفة معاملات الارتباط إلي وجود علاقة ارتباط طردية بين بُعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الضمنية، أي أنه بزيادة الاهتمام بالتصرف بوعي يؤدي هذا إلي زيادة مشاركة المعرفة الضمنية.

ب. الاختبارات المختلفة على النموذج:

يوضح الجدول التالي كافة النتائج المتعلقة بتأثير التصرف بوعي على مشاركة المعرفة الضمنية

#### جدول ( ٢٦ )

نتائج اختبار معامل الانحدار البسيط بين التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الضمنية

المعالم	القيمة المقدره B	الخطأ المعياري B ل	معامل الخطأ المعياري Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة p	قيم الدلالة الإحصائية	Tolerance	VIF
الجزء الثابت	1.485	0.379		3.914	0.000	دالة		
التصرف بوعي	0.710	0.028	0.792	25.366	0.000	دالة	1.000	1.000
معامل الارتباط (ر) = 0.792(*) معامل التحديد (ر <sup>2</sup> ) = 0.627 الخطأ المعياري للنموذج = 0.440 قيمة اختبار (ف) = 643.416 درجة الحرية = (١ ، ٣٦٧) مستوى الدلالة = 0.000 دالة عند 0.01								

- يتضح من الجدول السابق أنه يمكن التنبؤ بمشاركة المعرفة الضمنية من خلال متغير التصرف بوعي.

- أكدت نتائج الجدول السابق على معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث أكد على ذلك قيمة اختبار ف (المحسوبة = 643.416) مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية (0.01) وذلك بدرجات حرية (1، 367).
  - أيضا أكدت النتائج على وجود علاقة طردية بين بعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة الضمنية حيث أكد على ذلك قيمة معامل الارتباط التي بلغت (ر = 0.792) ويرجع ذلك إلى أن التصرف بوعي لها تأثير كبير على مشاركة المعرفة الضمنية.
  - كما أن التغيرات التي تطرأ على مشاركة المعرفة ترجع إلى التغيرات التي تطرأ على التصرف بوعي بنسبة (62.70%) كبيرة ولها تأثير - حيث أكد ذلك قيمة معامل التحديد.
  - أكدت قيمة الخطأ المعياري ل B (0.440) على عدم وجود فروق كبيرة بين القيمة الحقيقية لمشاركة المعرفة الضمنية والقيم المتنبأ بها من نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث إن الخطأ المعياري محدود نسبيا.
- من العرض السابق لنتائج اختبار صحة الفرض الفرعي الثاني نستنتج وجود تأثير كبير للتصرف بوعي على مشاركة المعرفة الضمنية.
- نتائج اختبار صحة الفرض الثالث الرئيسي :
- “توجد علاقة تأثير جوهري ذات دلالة إحصائية بين التصرف بوعي ومشاركة المعرفة ”
- أ. مصفوفة الارتباط البسيط : لإيجاد معامل الارتباط بين بُعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة قام الباحث بحساب مصفوفة معامل الارتباط البسيط والموضحة في الجدول التالي:

( ٢٧ )

نتائج اختبار مصفوفة الارتباط البسيط بين بُعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة

مشاركة المعرفة	التصرف بوعي	المتغيرات
	1	التصرف بوعي
1	0.882 (**)	مشاركة المعرفة

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01 \* دالة عند مستوى دلالة 0.05

تشير نتائج مصفوفة معاملات الارتباط إلي وجود علاقة ارتباط طردية بين بُعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة، أي أنه بزيادة الاهتمام بالتصرف بوعي يؤدي هذا إلي زيادة مشاركة المعرفة.

ب. الاختبارات المختلفة على النموذج:

يوضح الجدول التالي كافة النتائج المتعلقة بتأثير التصرف بوعي على مشاركة المعرفة

جدول (٢٧)

نتائج اختبار معامل الانحدار البسيط بين التصرف بوعي ومشاركة المعرفة

VIF	Tolerance	قيم الدلالة الإحصائية	قيم الدلالة p	قيم اختبار (ت)	معامل الخطأ المعياري Beta	الخطأ المعياري B ل	القيمة المقدرة B	المعامل
		دالة	0.000	7.133		0.631	4.503	الجزء الثابت
1.000	1.000	دالة	0.000	36.706	0.882	0.047	1.709	التصرف بوعي
733								
قيمة اختبار (ف) = 1347.364 درجة الحرية = (١ ، ٣٦٧) مستوى الدلالة = 0.000 دالة عند 0.01								

- يتضح من الجدول (٢٧) أنه يمكن التنبؤ بمشاركة المعرفة من خلال متغير التصرف بوعي.
- أكدت نتائج الجدول السابق على معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث أكد على ذلك قيمة اختبار ف (المحسوبة = 1347.364) مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠١) وذلك بدرجات حرية (١، ٣٦٧).
- أيضا أكدت النتائج على وجود علاقة طردية بين بعد التصرف بوعي ومشاركة المعرفة حيث أكد على ذلك قيمة معامل الارتباط التي بلغت (ر = 0.882) ويرجع ذلك إلى أن التصرف بوعي لها تأثير كبير على مشاركة المعرفة.
- كما أن التغيرات التي تطرأ على مشاركة المعرفة ترجع إلى التغيرات التي تطرأ على التصرف بوعي بنسبة (77.90%) قوية ولها تأثير - حيث أكد ذلك قيمة معامل التحديد.
- أكدت قيمة الخطأ المعياري ل B (0.733) على عدم وجود فروق كبيرة بين القيمة الحقيقية لمشاركة المعرفة والقيم المتنبأ بها من نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث إن الخطأ المعياري محدود نسبيا.

من العرض السابق لنتائج اختبار صحة الفرض الرئيسي الثالث نستنتج وجود تأثير كبير للتصرف بوعي على مشاركة المعرفة.



## نتائج اختبار صحة الفرض الأساسي :

“تؤثر اليقظة العقلية على مشاركة المعرفة ”

أ. مصفوفة الارتباط البسيط : لإيجاد معامل الارتباط بين بُعد اليقظة العقلية ومشاركة المعرفة قام الباحث بحساب مصفوفة معامل الارتباط البسيط والموضحة في الجدول التالي:

جدول ( ٢٨ )

نتائج اختبار مصفوفة الارتباط البسيط بين بُعد اليقظة العقلية ومشاركة المعرفة

المتغيرات	اليقظة العقلية	مشاركة المعرفة
اليقظة العقلية	1	
مشاركة المعرفة	0.891 (**)	1

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01 \* دالة عند مستوى دلالة 0.05

تشير نتائج مصفوفة معاملات الارتباط إلي وجود علاقة ارتباط طردية بين بُعد اليقظة العقلية ومشاركة المعرفة، أي أنه بزيادة الاهتمام باليقظة العقلية يؤدي هذا إلي زيادة مشاركة المعرفة.

ب. الاختبارات المختلفة على النموذج :

يوضح الجدول التالي كافة النتائج المتعلقة بتأثير اليقظة العقلية على مشاركة المعرفة

جدول ( ٢٩ )

نتائج اختبار معامل الانحدار البسيط بين اليقظة العقلية ومشاركة المعرفة

المعالم	القيمة المقدره B	الخطأ المعياري B ل	معامل الخطأ المعياري Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة p	قيم الدلالة الإحصائية	Tolerance	VIF
الجزء الثابت	-6.538	0.892		-7.328	0.000	دالة		
اليقظة العقلية	0.812	0.021	0.891	38.334	0.000	دالة	1.000	1.000
معامل الارتباط (ر) = 0.891(**) معامل التحديد (ر <sup>2</sup> ) = 0.793 الخطأ المعياري للنموذج = 0.708 قيمة اختبار (ف) = 1469.458 درجة الحرية = (٣٦٧ ، ١) مستوى الدلالة = 0.000 دالة عند 0.01								

• يتضح من الجدول (٢٩) أنه يمكن التنبؤ بمشاركة المعرفة من خلال متغير اليقظة العقلية.

- أكدت نتائج الجدول السابق على معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث أكد على ذلك قيمة اختبار ف (المحسوبة = 1469.458) مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) وذلك بدرجات حرية (١، ٣٦٧).
- أيضا أكدت النتائج على وجود علاقة طردية بين بعد اليقظة العقلية ومشاركة المعرفة حيث أكد على ذلك قيمة معامل الارتباط التي بلغت (ر = 0.891) ويرجع ذلك إلى أن اليقظة العقلية لها تأثير كبير على مشاركة المعرفة.
- كما أن التغيرات التي تطرأ على مشاركة المعرفة ترجع إلى التغيرات التي تطرأ على اليقظة العقلية بنسبة (79.30%) قوية جدا ولها تأثير كبير - حيث أكد ذلك قيمة معامل التحديد.
- أكدت قيمة الخطأ المعياري ل B (0.708) على عجم وجود فروق كبيرة بين القيمة الحقيقية لمشاركة المعرفة والقيم المتنبأ بها من نموذج الانحدار الخطي البسيط حيث إن الخطأ المعياري محدود نسبيا.

من العرض السابق لنتائج اختبار صحة الفرض الأساسي نستنتج وجود تأثير كبير لليقظة العقلية على مشاركة المعرفة.

وأخيراً لغرض التعرف على طبيعة علاقة تأثير المتغيرات المستقلة مجتمعة (المرونة والملاحظة والتصرف بوعي) في المتغير التابع (مشاركة المعرفة) ، وأيها أكثر تأثيرا فقام الباحث بتحديد طبيعة ومدى قوة العلاقة من خلال مصفوفة الارتباط

#### جدول (٣٠)

مصفوفة الارتباط بين المتغيرات المستقلة مجتمعة (المرونة والملاحظة والتصرف بوعي) في المتغير التابع (مشاركة المعرفة)

العلاقة	مشاركة المعرفة	الدالة
المرونة	0.686	دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١
الملاحظة	0.853	دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١
التصرف بوعي	0.882	دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01 \* دالة عند مستوى دلالة 0.05

نلاحظ من النتائج السابقة أن المتغيرات المستقلة (المرونة والملاحظة والتصرف بوعي) علاقة طردية على مشاركة المعرفة عند مستوى دلالة ٠.٠١، ومن أجل بيان أولويات تأثير أي من

للمتغيرات المستقلة (المرونة والملاحظة والتصرف بوعي) على المتغير التابع (مشاركة المعرفة) فقد قام الباحث باستخدام تحليل الانحدار المتعدد لقياس وتفسير هذا التأثير.

### جدول ( ٣١ )

نتائج النموذج والاختبارات المختلفة لتأثير المرونة والملاحظة والتصرف بوعي على مشاركة المعرفة باستخدام تحليل الانحدار المتعدد.

VIF	Tolerance	قيم الدلالة الإحصائية	قيم الدلالة p	قيم اختبار (ت)	معامل الخطأ المعياري Beta	الخطأ المعياري B	القيمة المقدرة B	المعامل
		غير دالة	0.061	-1.881		1.521	-2.860	الجزء الثابت
2.188	0.457	دالة عند مستوى 0.05	0.015	2.454	0.083	0.147	0.361	المرونة
5.498	0.182	دالة عند مستوى 0.01	0.000	5.679	0.306	0.127	0.720	الملاحظة
6.779	0.148	دالة عند مستوى 0.01	0.000	9.088	0.544	0.116	1.054	التصرف بوعي
معامل التحديد (R) = 0.799 الخطأ المعياري للنموذج = 0.701 قيمة اختبار (ف) = 503.581 درجة الحرية = (٣ ، 367) مستوى الدلالة = 0.000 دالة عند 0.01								

يتضح من الجدول السابق أن أكثر المتغيرات تأثيراً هو متغير التصرف بوعي يليه متغير الملاحظة كما يوضح تحليل الانحدار المتعدد المتدرج شكل العلاقة الخطية بين المتغير التابع (مشاركة المعرفة) والمتغيرات المستقلة (المرونة والملاحظة والتصرف بوعي) ونسبة التأثير التي تفسرها المتغيرات المستقلة في المتغير التابع %70.10.

أيضاً أكدت النتائج على أن المتغيرات المستقلة كانت متباينة في درجة التأثير، وفيما يلي الأبعاد وفقاً لدرجة أهميتها طبقاً للقيمة VIF للمعالم.

- التصرف بوعي - الملاحظة - المرونة

والجدير بالذكر أن جميع المتغيرات جاءت طردية في تأثيرها على مشاركة المعرفة.

### توصيات الباحث:

من خلال ما تم عرضه في البحث من الخلفية النظرية ونتائج الدراسة الميدانية يوصي الباحث بالآتي :

1. ضرورة إنشاء إدارة معرفة مختصة بالمصرية للعلوم والتكنولوجيا بصفة عامة تتكون من خبراء واستشاريين من أعضاء هيئة التدريس تحت إشراف ومسئولية عميد المعهد ، تلك الإدارة يجب أن تكون مختصة بجمع المعلومات الهامة التي تساعد الطلاب على الانتباه والتركيز والمرونة والتصرف بوعي وتوثيقها وحفظها

- ومشاركتها بين أعضاء هيئة التدريس والسادة معاونون ونقلها للطلاب من خلال البرامج التدريبية اللازمة و العصف الذهني أثناء المحاضرات .
٢. ضرورة قيام أعضاء هيئة التدريس والسادة معاونون بمختلف الجامعات والكليات بتدريس مادة إدارة المعرفة لما لها من دور فعال في التعرف على الجوانب الإيجابية في زيادة المعلومات والمعرفة وزيادة النشاط الذهني لدى الطلاب.
٣. إعداد برامج تدريبية للطلاب بصفة مستمرة تخص نشر المعرفة والمعلومات بهدف زيادة معدل اليقظة الذهنية من المرونة والملاحظة والتصرف بوعي حتى يتم مشاركة المعلومات والمعرفة المفيدة بين الطلاب .
٤. ينبغي على الجامعة استغلال الطلاب استغلال أمثل باعتبار أنهم نقاط قوة داخل المنظومة التعليمية يمكن استثمارها بشكل جيد حتى تتحقق الأهداف العامة للجامعة في ظل الفرص والتحديات الخارجية التي تواجهها .

### المراجع والرسائل والدوريات العربية والأجنبية التي اعتمدها الباحث

#### في إعداد البحث :

١. ادهم أسام حسن (٢٠١٩) ، " دور الصورة الذهنية لطلاب المعاهد العليا كمتغير وسيط في العلاقة بين جودة الخدمة التعليمية ونوايا التحول " ، دراسة تطبيقية على المعاهد العليا بالجيزة ، رسالة ماجستير ، كلية التجارة جامعة عين شمس .
٢. نور عادل سليمان (٢٠٢٤) ، " تأثير اليقظة الذهنية على كلاً من اليقظة التنظيمية والصحة التنظيمية للكوادر الطبية والنفطية في ظل جائحة كورونا " ، دراسة ميدانية على شركات البترول بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه ، كلية التجارة جامعة عين شمس .
٣. محمد حامد عبده (٢٠٢١) ، " أثر التعلم التنظيمي ومشاركة المعرفة على المزايا التنافسية " ، دراسة تطبيقية على جامعة عين شمس " رسالة دكتوراه ، كلية التجارة جامعة عين شمس .

٤. نادية عبد الخالق بكر (٢٠١٦) ، " أثر أبعاد اليقظة الذهنية في الإبداع التنظيمي " ، دراسة ميدانية داخل كليات جامعة الأزهر ، كلية التجارة جامعة قناة السويس ، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية .
٥. على شعيب ( ٢٠٢٠ ) ، " اليقظة العقلية والمرونة النفسية والذكاء الانفعالي كمنبئات بالتعلم الانفعالي الاجتماعي لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية " ، كلية التربية جامعة المنوفية المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المجلد الثالث العدد ٢ .
٦. علي تركي القرشي ( ٢٠٠٢ ) ، " اليقظة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلاب الجامعة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة المستنصرية ، بغداد
٧. فيروز زروخي . ( ٢٠١٩ ) . " أثر إستراتيجيتي التعلم التنظيمي والإبداع على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الجزائرية " . مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية . مجلد ٨ عدد ٤
٨. إرما بيسرا ، فرنانديز راجيف . ( ٢٠١٤ ) . " إدارة المعرفة - النظم والعمليات " . ترجمة محمد شحاتة وهبي . مركز البحوث والدراسات . معهد الإدارة العامة .
٩. ممدوح رفاعي ( ٢٠١٦ ) . " إدارة المعرفة " ، الطبعة الرابعة ، الرضا للطباعة .
١٠. ممدوح رفاعي ( ٢٠١٣ ) ، " إدارة المعرفة مدخل رأس المال الفكري " ، مكتبة كلية التجارة جامعة عين شمس .
١١. سالم بن مبارك الخوالدي . ( ٢٠١٧ ) . " أثر نمط القيادة الأخلاقية على المعرفة الضمنية " . دراسة ميدانية على المؤسسات الصغيرة والمتوسطة بسلطنة عمان . رسالة ماجستير . كلية التجارة جامعة عين شمس .
١٢. عباس محمد سعيد . ( ٢٠١٥ ) . " تأثير نظرية السلوك المخطط في الأداء التنظيمي عبر مشاركة المعرفة " : بحث استطلاعي لأراء عينة من أعضاء هيئة التدريس في كلية المأمون " . مجلة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية . مجلد رقم ٧ . عدد رقم ١٣ .
١٣. نادية عبد الرحمن أحمد . ( ٢٠١٩ ) . " أثر إدارة المعرفة في تنمية الموارد البشرية " . رسالة دكتوراه . جامعة أم ردمان الإسلامية .

١٤. سعاد يحيى . ( ٢٠١٨ ) . " بناء ثقافة مشاركة المعرفة في منظمات الأعمال " مجلة دفاتر اقتصادية . جامعة عاشور زيان الجلفة . كلية العلوم الاقتصادية و التجارية . مجلد ٩ . عدد ١٦

15. schmiedeler , other ,( 2023 )" Trait mindfulness self efficacy " ,and coping strategies during covid 19 anxiety stress
16. sturgill , other, (2021)" A novel artificial intelligence powered emotional and mindfulness " for the college student population during the covid 19 . jmir formative research .
17. Kettler , k.m (2013) , " mindfulness and cardiovascular risk in college " , new York , the eagle father , 10 – 5.
18. Bauer – wu,s ( 2011 ) , " leaves falling gently : lining fully with serious and life – limiting through mindfulness , compassion and connectedness , Canada raincoats books .
19. Richard fahey . ( 2007 ) . " the impct of rewards within communities of practice : a study of the SAP on line global community " . phd thesis . London UK 2 department of information .
20. Anne-Wilharzing , Ashly H .Pinnington . (2014) . “ International Human Resources Management “ . Sage Publication .
21. Chun wei & choo , Nick bontis (2002) , “ strategic management of intellectual capital and organizational knowledge ” , P 606
22. Zhinging wang , nanxin wang . ( 2012 ) . “ knowledge sharing innovation and firm performance ” . school of management and economics . china university of mining and technology .212003 . p 4
23. Hong zhang , other . ( 2019 ) . " how sharing information on management about social media from learning organization between the human resources and organization " master thesis . faculty business administration . Wuhan university .